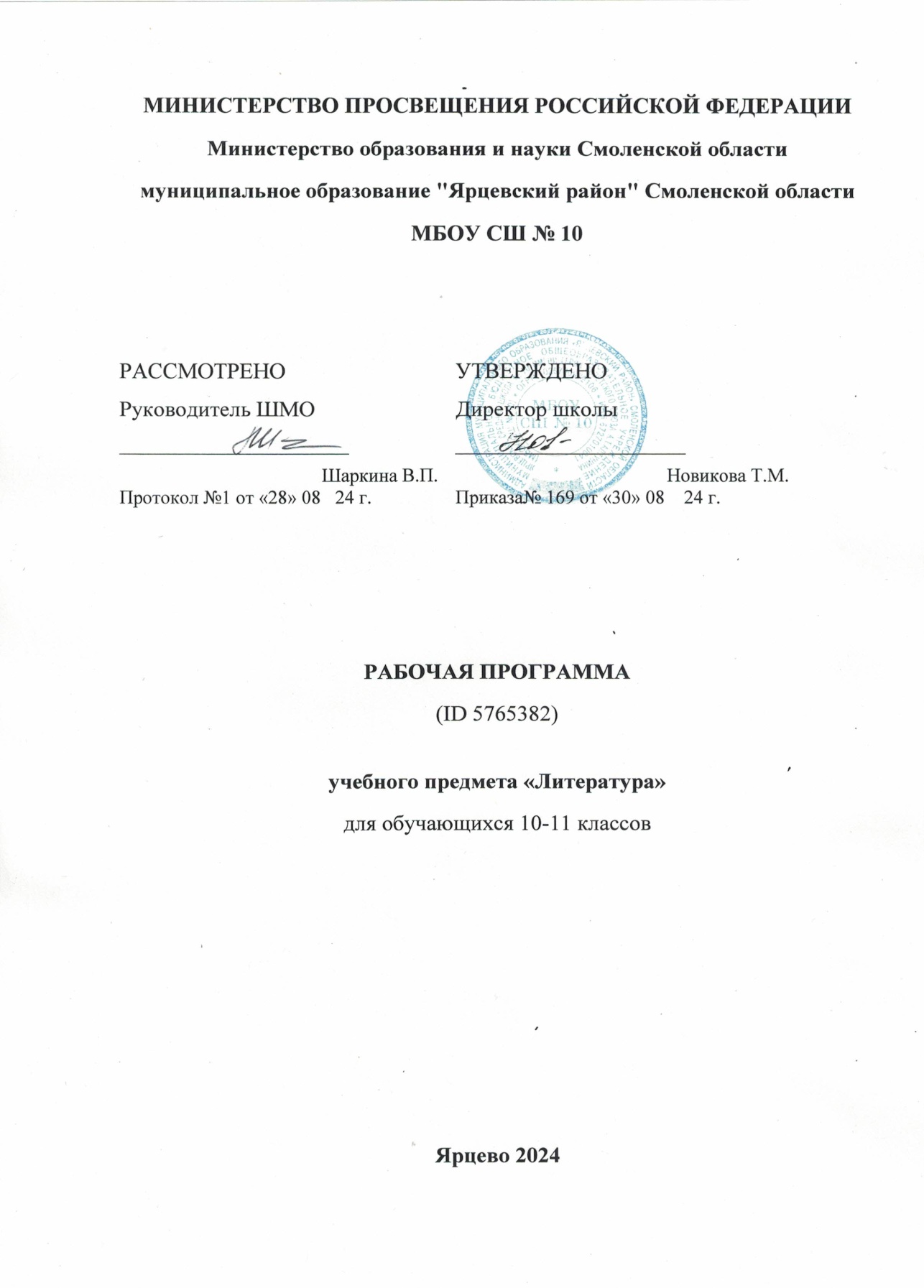
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса «Секреты орфографии»

7 класс

Ярцево 2024

**1.ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Программа курса по русскому языку «Секреты орфографии» предназначена для обучающихся 7 класса, направлена на более подробное изучение орфографии русского

языка и способствует развитию навыков грамотного письма, обогащению словарного запаса.

**Цель курса**: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

**Задачи:**

-закреплять орфографические навыки при изучении трудных тем в курсе 7 класса;

- находить орфограммы в словах и обосновывать их выбор;

- повышать уровень грамотности учащихся;

- систематизировать и обобщить полученные знания;

-заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- совершенствовать пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

**Место курса в учебном плане школы**

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**2.Содержание курса**

*Орфограммы в причастиях.*

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. НЕ с полными и краткими причастиями. Различение причастий и отглагольных прилагательных.

*Орфограммы в деепричастиях.*

Правописание деепричастий. Правописание гласных перед суффиксами В и ВШИ деепричастий. Не с деепричастиями. Различение деепричастий и наречий деепричастного происхождения.

*Орфограммы в наречиях .*

Буквы а и о на конце наречий. Правописание НН и Н в наречиях. НЕ с наречиями на о и е. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий.

*Правописание производных предлогов.*

Правописание предлогов, образованных от существительных, наречий, деепричастий.

*Написание союзов*.

Правописание союзов тоже, также, чтобы, зато и др. Различение союзов и сочетаний местоимений и предлогов, наречий и частиц.

*Правописание частиц.*

Виды частиц. Отличие частиц от самостоятельных частей речи. Частицы НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ.

**3.Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7) **экологического воспитания**:

повышение уровня экологической культуры;

8) **ценности научного познания:**

овладение основными навыками исследовательской деятельности;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие

**базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

**Предметные:**

**Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий,** **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -**вш**- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -**нн**- страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

**Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных ­видов и в речевой практике.

**Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль сою­зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

**Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**4.Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Орфограммы в причастиях** | | | | | |
| 1.1 | Правописание причастий | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2.** **Правописание деепричастий** | | | | | |
| 2.1 | Не с деепричастиями. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 2.2 | Правописание гласных перед суффиксами деепричастий в- и вши- | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 3. Орфограммы в наречиях** | | | | | |
| 3.1 | Суффиксы О и А на конце наречий. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 3.2 | Слитное и раздельное написание наречий | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 3.3 | Дефис в наречиях | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 4. Правописание производных предлогов** | | | | | |
| 4.1 | Дефис в предлогах. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 4.2 | Слитные и раздельные написания производных предлогов | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 5.** **Написание союзов. Правописание частиц** | | | | | |
| 5.1 | Слитные и раздельные написания союзов. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.2 | Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогами и частицей же. | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.3 | Правописание частицы не с существительными, прилагательными, наречиями на о и е. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.4 | НЕ и НИ в отрицательных местоимениях и наречиях | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.5 | Разряды частиц | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.6 | Различение на письме частиц НЕ и НИ. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
|  | Итого по разделу | 14 |  |  |  |
|  | **Раздел6.**  **Итоговый контроль.**  **Закрепление изученного.** |  |  |  |  |
| 6.1 | Итоговый контроль | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 6.2 | Обобщение изученного за год | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
|  | Итого по разделу | 2 |  |  |  |
|  | Итого за год | 34 |  |  |  |

**5.Поурочное планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Правописание падежных окончаний причастий. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275a2c> |
| 2. | Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275e00> |
| 3. | Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 4. | НЕ с причастиями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2760da> |
| 5. | Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 6. | Правописание гласных перед Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 7. | НЕ с деепричаст. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> |
| 8. | Различение наречий и деепричастий типа стоя, лѐжа. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27659e> |
| 9. | Правописание гласных перед суффиксами деепричастий В и ВШИ.  Практическая работа по теме «Правописание причастий и деепричастий» |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 10. | Суффиксы О и А на конце наречий. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2766fc> |
| 11. | Слитные написания наречий. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 12. | Раздельные написания наречий. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276d96> |
| 13. | Дефис в наречиях. | 1 |  |  |  |
| 14. | Правописание производных предлогов.  Дефис в предлогах. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276a4e> |
| 15. | Различение наречий и предлогов типа около, кругом. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 16. | Слитные и раздельные написания производных предлогов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 17. | Слитные и раздельные написания производных предлогов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 18. | Различение производных предлогов и сущ., от которых образованы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 19. | Слитные и раздельные написания союзов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276d96> |
| 20. | Слитные и раздельные написания союзов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276d96> |
| 21. | Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогами и частицей же. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276d96> |
| 22. | Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогами и частицей же. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276d96> |
| 23. | Отличие союза ТАКЖЕ от наречия так с частицей же.  Практическая работа на тему «Правописание союзов» |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276d96> |
| 24. | Правописание частицы не с существительными, прилагательными, наречиями на о и е. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 25. | НЕ и НИ в отрицательных местоимениях и наречиях. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 26. | Правописание частицы НЕ с числительными, местоимениями(кроме отрицательных), глаголами. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 27. | Правописание частицы не с сущ.-ными, прилагательными, наречиями на о и е. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 28. | Ни как отрицательная частица. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 29. | Ни как усиливающая отрицание частица. Ни как утвердительная частица. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 30. | Практическая работа по теме «Разряды частиц» |  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 31. | Различение частиц Не и Ни на письме | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 32. | Правописание частиц НЕ и НИ. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 33. | Итоговый контроль (промежуточная аттестация) | 1 | 1 |  |  |
| 34. | Обобщение изученного за год. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ • Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Уроки русского языка в 7 классах/Богданова Г.А., М: "Просвещение"

[**www.uchportal.ru/**](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Библиотека ЦОК  
 https://m.edsoo.ru‌​

[**http://philology.ru/default.htm**](http://philology.ru/default.htm) – Русский филологический портал.

[**http://russkiyjazik.ru**](https://www.google.com/url?q=http://russkiyjazik.ru/&sa=D&source=editors&ust=1700755504500911&usg=AOvVaw0GntR0iTzu2gCIxpL9N6vw) – Энциклопедия «Языкознание»

[**http://philology.ruslibrary.ru**](https://www.google.com/url?q=http://philology.ruslibrary.ru/&sa=D&source=editors&ust=1700755504501263&usg=AOvVaw0RObeAUxvmJArdaDQ1H-sN) – Электронная библиотека специальной филологической литературы

[**http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/**](https://www.google.com/url?q=http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/&sa=D&source=editors&ust=1700755504501638&usg=AOvVaw3K0_xUevTuxZOjLo6lnL_T) – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

[**http://www.gumfak.ru/russian.shtml/**](https://www.google.com/url?q=http://www.gumfak.ru/russian.shtml/&sa=D&source=editors&ust=1700755504502018&usg=AOvVaw2S_ngtf6VpbXoKCbGBYZIN) – Учебные материалы по русскому языку.

Издательский дом «Первое сентября»:

[**http://rus.1september.ru/**](https://www.google.com/url?q=http://rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1700755504502433&usg=AOvVaw26FhjLywODvln9dW_zkmNY) – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

[**http://festival.1september.ru/subjects/8**](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/subjects/8&sa=D&source=editors&ust=1700755504502810&usg=AOvVaw0wzYdHiKm_G8Ba-HG1cmgO) – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка.

Методические материалы: