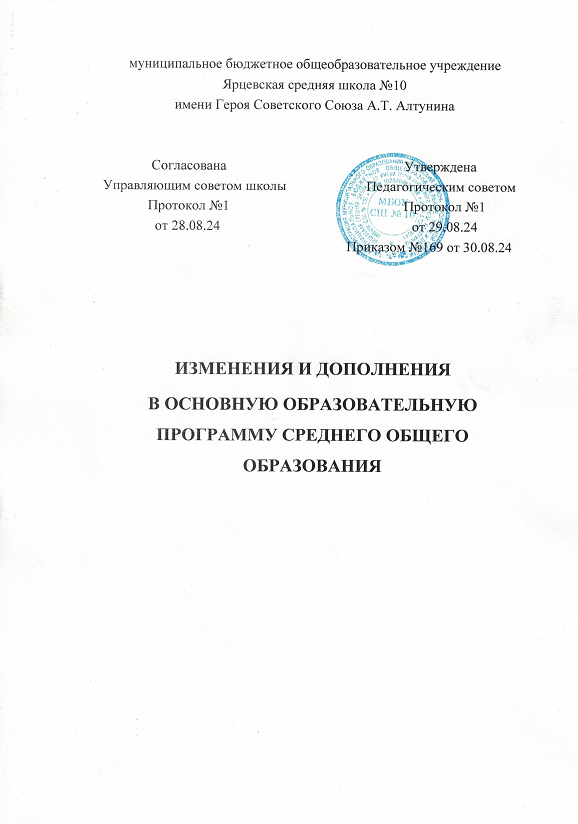
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение



Ярцевская средняя школа №10

имени Героя Советского Союза А.Т. Алтунина

Согласована Утверждена

Управляющим советом школы Педагогическим советом

Протокол №1 Протокол №1

от 28.08.24 от 29.08.24

Приказом №169 от 30.08.24

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

**В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2024/2025 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название пункта | Пункт | Вносимые в ООП СОО изменения и дополнения |
| **2. Содержательный раздел** | | | |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей | 2.1.17 | Заменить рабочую программу учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на рабочую программу предмета «Основы безопасности и защиты Родины»  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024 № 77380) |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания | 2.3.1-2.3.5 | Изложить в новой редакции  «Рабочую программу воспитания» |
| **3. Организационный раздел** | | | |
| 3 | Учебный план | 3.1. | Заменить  «Учебный план» 2023/2024 на «Учебный план» 2024/2025 |
| 3 | Календарный учебный график | 3.2. | Заменить  «Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год» на «Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год» |
| 3 | План внеурочной деятельности | 3.3. | Заменить  «План внеурочной деятельности на 2023/2024» на «План внеурочной деятельности на 2024/2025» |
| 3 | Календарный план воспитательной работы | 3.4. | Заменить  «Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год» на «Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год» |

***Пункт 2.1.17.***

**Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

1. формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
4. подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

**Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведение и военно-учебные центры.

**Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

**Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

**Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

**Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:**

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условия;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

**Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

**Модуль 9. «Безопасность в социуме»:**

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

**Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», её признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещённый контент;

защита прав в цифровом пространстве.

**Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

**1) Гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового

и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

**2) Патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) Духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

**4) Эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

**5) Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**6) Физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7) Трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8) Экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Базовые исследовательские действия**:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

**Работа с информацией:**

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других:**

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

**10 КЛАСС**

**Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

**Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

**Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

**Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

**Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасныхи чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

**Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

**11 КЛАСС**

**Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

**Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

**Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:**

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

**Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

**Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

***Пункт 2.3***

**Рабочая программа** **воспитания**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ярцевская средняя школа №10 имени Героя Советского Союза А.Т.Алтунина. Ярцевского района Смоленской области разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федерального государственного образовательного стандарта:  
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)  
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)  
(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

Федеральной образовательной программы:  
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. **Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.**

**Программа воспитания включает три раздела:** **целевой, содержательный, организационный.** Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

# Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения МБОУ СШ№10 Ярцевского района Смоленской области по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС среднего общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

* *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* *трудового* воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

***Гражданское воспитание:***

* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
* проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

***Патриотическое воспитание:***

* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
* проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
* проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
* действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
* проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
* понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
* обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

***Эстетическое воспитание:***

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
* проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
* проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
* демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

***Трудовое воспитание:***

* уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
* проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
* участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
* выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
* ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

***Экологическое воспитание:***

* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
* имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

***Ценности научного познания:***

* деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
* обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
* демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
* развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# Содержательный раздел

## Уклад образовательной организации

***Основные сведения об образовательной организации:***

Наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СШ №10 Адрес: Стразавопье, 15.

− Акции, посвящённые значимым датам страны.

− Ритуал посвящения «Я –первоклассник»

− Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя психологической безопасности» и др.

− Конкурсы и выставки творческих работ

- Концерты

− Церемония награждения «Твой успех»

− Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Основные традиции воспитания в МБОУ СШ №10:

в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и

коллективный анализ их результатов;

большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В учреждении выполняется Порядок учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, и форм получения общего образования обучающимися на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области.

В целях соблюдения Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательны. Все обучающиеся в МБОУ СШ №10 получают образование в образовательной организации  в очной форме.

Школа  работает в соответствии с программой развития,   целью которой является создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательных отношений в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Направления развития школы: - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность».

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных

результатов в воспитательной деятельности:

Не все родители понимают значимость сотрудничества с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Низкий уровень образованности родителей.

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко и как мероприятия, в которых обучающиеся и родители занимают преимущественно пассивную позицию.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1.Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Продолжить работу по совершенствованию системы психолого-педагогического просвещения родителей в соответствии с требованиями и запросам времени, активное включение их в воспитательный процесс в школе.

Продолжить работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Классным руководителям необходимо вести работу, как с учащимися, так и с родителями по вопросу занятости детей в свободное время.

Необходимо максимально привлекать родительское сообщество для организации и проведения экскурсий.

***Дополнительные характеристики образовательной организации***

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

Учредителем МБОУ СШ№10 является Муниципальное Образование «Ярцевский район» Смоленской области. Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

- специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, истории, иностранного языка, географии, технологии, начальных классов, швейная мастерская;

-спортивный блок - спортзал, тренажёрный зал, лыжная база, стадион с элементами полосы препятствий и беговой дорожкой; спортивный зал школы работает и в выходные дни.

-воспитательный блок – музей, сцена для проведения внеклассных мероприятий, территория школьных активностей;

-административные кабинеты, библиотека, учительская.

Школа по своему статусу обеспечивает дошкольное общее, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Потребности села в общем образовании удовлетворяются полностью.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

Школа расположена в 3-этажном типовом здании.  
 В летний период на базе школы функционирует летний оздоровительный лагерь с  питанием.

**Цель:** - создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СШ№10 Ярцевского района Смоленской области организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 24/25учебного года, и основывается на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
* создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
* системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ№10 Ярцевского района Смоленской области являются следующие:

* ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
* советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СШ№10

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения МБОУ СШ№10 Ярцевского района Смоленской области, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
* Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - изучение  особенностей    развития  каждого обучающегося в   классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Важное место в работе классного руководителя занимает организация  интересных  и  полезных  для  личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного  ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми   разными  потребностями  и  тем  самым  дать  им  возможность  самореализоваться,  а  с  другой,  установить  и  упрочить  доверительные  отношения  с  учащимися  класса,  стать  для  них  значимым  взрослым,  задающим образцы поведения в обществе.Формированию  и  сплочению  коллектива  класса  способствуют  следующие дела, акции, события, проекты, занятия:   -  классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя),  посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе,  в  регионе,  стране,  способствующие  расширению  кругозора  детей,  формированию  эстетического  вкуса,  позволяющие  лучше  узнать  и полюбить свою Родину;  -  игровые, способствующие сплочению коллектива,  поднятию  настроения,  предупреждающие  стрессовые  ситуации;  проблемные,  направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе,  позволяющие  решать  спорные  вопросы;  организационные,  связанные  к  подготовкой  класса  к  общему  делу;  здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения  здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Немаловажное значение имеет:  - формирование  традиций  в  классном  коллективе:  «День именинника», капустники и др.- становление  позитивных  отношений  с  другими  классными коллективами  (через  подготовку  и  проведение  ключевого  общешкольного дела);- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей,  чтобы  найти  вдохновителей  для  организации  интересных  и полезных дел;- создание ситуации выбора и успеха.  Формированию и развитию коллектива класса способствуют:-составление социального паспорта класса- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие  личностные  характеристики  членов  классного  коллектива),- составление карты интересов и увлечений обучающихся;-деловая  игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;- проектирование  целей,  перспектив  и  образа  жизнедеятельности классного  коллектива  с  помощью  организационно-деятельностной  игры Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:-  со  слабоуспевающими  детьми  и  учащимися, испытывающими  трудности  по  отдельным  предметам  направлена  на  контроль за успеваемостью обучающихся класса;- с  учащимися,  находящимися  в состоянии стресса и дискомфорта;- с обучающимися,  состоящими на различных видах учёта, в  группе  риска, оказавшимися  в  трудной  жизненной  ситуации.  Работа  направлена на контроль за свободным времяпровождением;-  заполнение  с  учащимися  «портфолио»  с занесением   «личных достижений» учащихся класса; - предложение  (делегирование)  ответственности  за  то  или  иное поручение- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность  в классе.Классный руководитель  работает  в тесном сотрудничестве  с учителями предметниками.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение  особенностей    развития  каждого обучающегося в   классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация  интересных  и  полезных  для  личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного  ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми   разными  потребностями  и  тем  самым  дать  им  возможность  самореализоваться,  а  с  другой,  установить  и  упрочить  доверительные  отношения  с  учащимися  класса,  стать  для  них  значимым  взрослым,  задающим образцы поведения в обществе.

Формированию  и  сплочению  коллектива  класса  способствуют  следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

-  классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя),  посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе,  в  регионе,  стране,  способствующие  расширению  кругозора  детей,  формированию  эстетического  вкуса,  позволяющие  лучше  узнать  и полюбить свою Родину;

-  игровые, способствующие сплочению коллектива,  поднятию  настроения,  предупреждающие  стрессовые  ситуации;  проблемные,  направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе,  позволяющие  решать  спорные  вопросы;  организационные,  связанные  к  подготовкой  класса  к  общему  делу;  здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения  здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

  - формирование  традиций  в  классном  коллективе:  «День именинника», капустники и др.

- становление  позитивных  отношений  с  другими  классными коллективами  (через  подготовку  и  проведение  ключевого  общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей,  чтобы  найти  вдохновителей  для  организации  интересных  и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

  Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие  личностные  характеристики  членов  классного  коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая  игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование  целей,  перспектив  и  образа  жизнедеятельности классного  коллектива  с  помощью  организационно-деятельностной  игры

 Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

-  со  слабоуспевающими  детьми  и  учащимися, испытывающими  трудности  по  отдельным  предметам  направлена  на  контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с  учащимися,  находящимися  в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися,  состоящими на различных видах учёта, в  группе  риска, оказавшимися  в  трудной  жизненной  ситуации.  Работа  направлена на контроль за свободным времяпровождением;

-  заполнение  с  учащимися  «портфолио»  с занесением   «личных достижений» учащихся класса;

 - предложение  (делегирование)  ответственности  за  то  или  иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность  в классе.

Классный руководитель  работает  в тесном сотрудничестве  с учителями предметниками.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества и др.) Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции  «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Вступление в первичное отделение ДвиженияПервых», «Вступление в волонтерский отряд» и т.д.));
* церемонии награждения «Твой успех» (по итогам учебного года) обучающихся и родителей, педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации:
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
* разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей образовательной организации;

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей образовательной организации;

* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;работу семейного клуба «Навигатор», предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

работу семейного клуба «Навигатор», предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СШ№10 Ярцевского района Смоленской области предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
* мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
* организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
* мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
* создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по г.Ярцево
* индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
* инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
* тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использование материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
* психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* профилактические занятия, направленные на формирование социальноодобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
* включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности:
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы:
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проекта «Шоу профессий»
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

# Организационный раздел

## Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* заместитель директора по воспитательной работе;
* заместитель директора:
* советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с

детскими общественными организациями

* классные руководители;
* социальный педагог;
* педагог-психолог;
* зав.библиотекой;
* учителя-предметники.

Директор

1

Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель

директора

1

Осуществляет контроль реализации воспитательного

потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР

1

Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации.

Курирует деятельность Совета обучающихся, волонтёрского объединения, первичного отделения РДДМ.

Курирует деятельность Школьного спортивного клуба.

Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.

Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Педагог-психолог

1

Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.

Проводит занятия с обучающимися, направленные на

профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию

Социальный педагог

1

Обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана. Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся

Разрабатывает меры социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации

Организует профилактическую работу по  предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ.

Организует профилактическую работу по предотвращению случаев буллинга, моббинга среди несовершеннолетних

Советник по воспитанию

1

Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Классный руководитель

29

Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-предметник

Реализует воспитательный потенциал урока.

библиотекарь

1

Организует информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса,  сопровождение деятельности по развитию информационной грамотности. Занимается Организационно-методическим обеспечением мероприятий по продвижению чтения.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других

организаций: работники КДНиЗП и ОДН, участковый, фельдшер школы, специалисты краеведческого музея, работники культуры и спорта, специалисты Ярцевского молодежного центра.

## Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СШ №10 Ярцевского района Смоленской области, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

* Программа развития муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ярцевская средняя школа № 10;
* План работы МБОУ СШ №10 на учебный год;
* Должностные инструкции педагогов Порядок учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихсяПоложение о системе поощрениясоциальной успешности ипроявления активной жизненной позиции обучающихся Положение о функционировании мониторинга школьного благополучия МБОУ СШ №10. Положение о классном руководстве. Образовательная программа дополнительного образования.Положение о Совете родителей. Положение о социальном партнерстве.Положение «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей».  
  План внеурочной деятельности на уровне СОО
* Порядок учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся
* Положение о системе поощрения социальной успешности ипроявления активной жизненной позиции обучающихся
* Положение о функционировании мониторинга школьного благополучия МБОУ СШ№10.  
   Положение о внутренней системе оценки качества образования  в ОО.
* Программа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся .
* Положение о классном руководстве
* Образовательная программа дополнительного образования
* Положение о Совете .  
  Положение о Совете обучающихся.
* Положение о социальном партнерстве
* Положение «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей»
* План внеурочной деятельности на уровне СОО

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов,приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями*.*

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СШ №10. Портфолио.  
 Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио конкурсанта должно включать:

* артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.;
* артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции в МБОУ СШ№10

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение грамотами и благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-награждение педагогов

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

 Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС среднего общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СШ №10 Ярцевского района Смоленской области.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

Цели и задачи, поставленные на учебный год.

Методы, способы их реализации.

Итог.

Перечень выявленных проблем.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года,  публикуются на сайте школы до 25 июня,  рассматриваются педагогическим советом и сдаются в Комитет по образованию и молодежной политике Администрации МО «Ярцевский район».

***3. Организационный раздел.***

***Пункт 3.1***

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2024/2025 учебный год

классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Ярцевской средней школы № 10, реализующих

**ФГОС среднего общего образования**

**10 класс (группа гуманитарного профиля)**

**(5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень изучения | Количество часов |
| ***Обязательная часть*** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | базовый | 2 |
| Литература | базовый | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | базовый | 2 |
| Геометрия | базовый | 2 |
| Информатика | базовый | 1 |
| Вероятность и статистика | базовый | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | базовый | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | углубленный | 4 |
| Обществознание | углубленный | 4 |
| География | базовый | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | базовый | 1 |
| Физика | базовый | 2 |
| Химия | базовый | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | базовый | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | базовый | 1 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |
| **Всего** | | | **31** |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений 3*** | | | |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | базовый | 1 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | базовый | 1 |
| Курс по русскому языку «Культура устной и письменной речи» | | | 1 |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с*  34**  ***санитарными правилами и нормами*** | | | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2024/2025 учебный год

классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Ярцевской средней школы № 10, реализующих

**ФГОС среднего общего образования**

**10 класс (группа естественно-научного профиля)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень изучения | Количество часов |
| ***Обязательная часть*** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | базовый | 2 |
| Литература | базовый | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | базовый | 2 |
| Геометрия | базовый | 2 |
| Вероятность и статистика | базовый | 1 |
| Информатика | базовый | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | базовый | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | базовый | 2 |
| Обществознание | базовый | 2 |
| География | базовый | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | углубленный | 3 |
| Физика | базовый | 2 |
| Химия | углубленный | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | базовый | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | базовый | 1 |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |
| **Всего** | | | **31** |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений 3*** | | | |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | базовый | 1 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | базовый | 1 |
| Курс по русскому языку «Культура устной и письменной речи» | | | 1 |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с***  ***санитарными правилами и нормами*** | | | **34** |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2024/2025 учебный год

классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Ярцевской средней школы № 10, реализующих

**ФГОС среднего общего образования**

**11 класс (группа естественно-научного профиля)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень изучения | Количество часов |
| ***Обязательная часть*** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | базовый | 2 |
| Литература | базовый | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | базовый | 3 |
| Геометрия | базовый | 1 |
| Вероятность и статистика | базовый | 1 |
| Информатика | базовый | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | базовый | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | базовый | 2 |
| Обществознание | базовый | 2 |
| География | базовый | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | углубленный | 3 |
| Физика | базовый | 2 |
| Химия | углубленный | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | базовый | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | базовый | 1 |
| **Всего** | | | **30** |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (предметы и курсы по выбору)*** | | | |
| Математика и информатика | Геометрия | базовый | 1 |
| ***Курсы по выбору обучающегося*** | | | |
| Курс по математике «Решение математических задач» | | | 1 |
| ***Всего часов части, формируемой участниками образовательных отношений*** | | | **2** |
| ***Всего часов* 32** | | | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2024/2025 учебный год

классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Ярцевской средней школы № 10, реализующих

**ФГОС среднего общего образования**

**11 класс (группа гуманитарного профиля)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень изучения | Количество часов |
| ***Обязательная часть*** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | базовый | 2 |
| Литература | базовый | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | базовый | 3 |
| Геометрия | базовый | 1 |
| Вероятность и статистика | базовый | 1 |
| Информатика | базовый | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | базовый | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | углубленный | 4 |
| Обществознание | углубленный | 4 |
| География | базовый | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | базовый | 1 |
| Физика | базовый | 2 |
| Химия | базовый | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | базовый | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | базовый | 1 |
| **Всего** | | | **30** |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (предметы и курсы по выбору)*** | | | |
| Математика и информатика | Геометрия | базовый | 1 |
| ***Курсы по выбору обучающегося*** | | | |
| Курс по русскому языку «Решение заданий разных уровней при подготовке к ЕГЭ» | |  | 1 |
| ***Всего часов части, формируемой участниками образовательных отношений*** | | | **2** |
| ***Всего часов* 32** | | | |

***Пункт 3.2***

**Календарный учебный график на 2024-2025 гол  
пятидневная учебная неделя  
1-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **II четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | |
| **ПН** | 2 | 9 | 16 | | 23 | | 30 |  | 7 | | | | 14 | | 21 | 28 | | | 4 | | | 11 | | 18 | 25 | | | 2 | | | 9 | 16 | | | 23 | | | 30 |
| **ВТ** | 3 | 10 | 17 | | 24 | |  | 1 | 8 | | | | 15 | | 22 | 29 | | | 5 | | | 12 | | 19 | 26 | | | 3 | | | 10 | 17 | | | 24 | | | 31 |
| **СР** | 4 | 11 | 18 | | 25 | |  | 2 | 9 | | | | 16 | | 23 | 20 | | | 6 | | | 13 | | 20 | 27 | | | 4 | | | 11 | 18 | | | 25 | | |  |
| **ЧТ** | 5 | 12 | 19 | | 26 | |  | 3 | 10 | | | | 17 | | 24 | 21 | | | 7 | | | 14 | | 21 | 28 | | | 5 | | | 12 | 19 | | | 26 | | |  |
| **ПТ** | 6 | 13 | 20 | | 27 | |  | 4 | 11 | | | | 18 | | 25 | 1 | | | 8 | | | 15 | | 22 | 29 | | | 6 | | | 13 | 20 | | | 27 | | |  |
| **СБ** | 7 | 14 | 21 | | 28 | |  | 5 | 12 | | | | 19 | | 26 | 2 | | | 9 | | | 16 | | 23 | 30 | | | 7 | | | 14 | 21 | | | 28 | | |  |
| **ВС** | 1/8 | 15 | 22 | | 29 | |  | 6 | 13 | | | | 20 | | 27 | 3 | | | 10 | | | 17 | | 24 | 1 | | | 8 | | | 15 | 22 | | | 29 | | |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | **МАРТ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПН** |  | 6 | | 13 | | | 20 | 27 | | | | 3 | | 10 | | | | 17 | | | 24 | | | 3 | | 10 | | | 17 | | | | 24 | | | | 31 | |
| **ВТ** |  | 7 | | 14 | | | 21 | 28 | | | | 4 | | 11 | | | | 18 | | | 25 | | | 4 | | 11 | | | 18 | | | | 25 | | | |  | |
| **СР** | 1 | 8 | | 15 | | | 22 | 29 | | | | 5 | | 12 | | | | 19 | | | 26 | | | 5 | | 12 | | | 19 | | | | 26 | | | |  | |
| **ЧТ** | 2 | 9 | | 16 | | | 23 | 30 | | | | 6 | | 13 | | | | 20 | | | 27 | | | 6 | | 13 | | | 20 | | | | 27 | | | |  | |
| **ПТ** | 3 | 10 | | 17 | | | 24 | 31 | | | | 7 | | 14 | | | | 21 | | | 28 | | | 7 | | 14 | | | 21 | | | | 28 | | | |  | |
| **СБ** | 4 | 11 | | 18 | | | 25 | 1 | | | | 8 | | 15 | | | | 22 | | | 1 | | | 8 | | 15 | | | 22 | | | | 29 | | | |  | |
| **ВС** | 5 | 12 | | 19 | | | 26 | 2 | | | | 9 | | 16 | | | | 23 | | | 2 | | | 9 | | 16 | | | 23 | | | | 30 | | | |  | |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | **МАЙ** | | | | | | | | | | | | | **ИЮНЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПН** |  | 7 | | 14 | | 21 | | 28 | | 5 | | | | 12 | | | 19 | | | 26 | | | 2 | | | | 9 | | | 16 | | | | 23 | | 30 | | |
| **ВТ** | 1 | 8 | | 15 | | 22 | | 29 | | | 6 | | | 13 | | | 20 | | | 27 | | | 3 | | | | 10 | | | 17 | | | | 24 | |  | | |
| **СР** | 2 | 9 | | 16 | | 23 | | 30 | | | 7 | | | 14 | | | 21 | | | 28 | | | 4 | | | | 11 | | | 18 | | | | 25 | |  | | |
| **ЧТ** | 3 | 10 | | 17 | | 24 | | 1 | | | 8 | | | 15 | | | 22 | | | 29 | | | 5 | | | | 12 | | | 19 | | | | 26 | |  | | |
| **ПТ** | 4 | 11 | | 18 | | 25 | | 2 | | | 9 | | | 16 | | | 23 | | | 30 | | | 6 | | | | 13 | | | 20 | | | | 27 | |  | | |
| **СБ** | 5 | 12 | | 19 | | 26 | | 3 | | | 10 | | | 17 | | | 24 | | | 31 | | | 7 | | | | 14 | | | 21 | | | | 28 | |  | | |
| **ВС** | 6 | 13 | | 20 | | 27 | | 4 | | | 11 | | | 18 | | | 25 | | | 1 | | | 8 | | | | 15 | | | 22 | | | | 29 | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Условные обозначения: |  | Промежуточная аттестация |  | Каникулы |  | Выходные и праздничные дни |
|  |  |  |
|  |  | Дополнительные каникулы для 1-х классов | | |  | ГИА |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **02.09.2024 – 25.10.2024** | **8 недель /40 дней** |
| каникулы | 26.10.2024 – 04.11.2024 | 10 дней |
| **2 четверть** | **05.11.2024 – 28.12.2024** | **8 недель /40 дней** |
| каникулы | 29.12.2024 – 08.01.2025 | 11 дней |
| **3 четверть** | **09.01.2025 – 21.03.2025** | **11 недель /52 дня** |
| каникулы | 22.03.2025 – 30.03.2025 | 9 дней |
| **4 четверть** | **31.03.2025 – 26.05.2025** | **8 недель /37 дней** |
|  |  | 34 учебные недели |

Промежуточная аттестация обучающихся в периоды: с 07.04.2025 по 16.05.2025

Государственная итоговая аттестация в период с 27.05.2025 по 30.06.2025

***Пункт 3.3***

**План внеурочной деятельности в 10-11 классах МБОУ СШ № 10**

**на 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Направление | Название | Кол-во часов |
| 10 | Социальное | Разговоры о важном | 1 |
| 10 | Профминимум | 1 |
| 11 | Разговоры о важном | 1 |
| 11 | Профминимум | 1 |

***Пункт 3.4***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы**  **на 2024-2025 учебный год**  **СРЕДНЕЕ общее образование** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2024 год – Год семьи, 300-летие Российской академии наук.  2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова, 100-летие Международного детского центра «Артек».  2017-2027 - Десятилетие детства в Российской Федерации.  2022 -2031 - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | | | | *Классы* | | *Сроки* | | | | | *Ответственные* | |
|  | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | | | | | | 10-11 | | Август | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Сентябрь 2024 г. — Месячник безопасности детей. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Неделя безопасности | | | | | | 10-11 | | 2.09-6.09 | | | | | преподаватель-организатор ОБЗР | |
|  | Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. просмотр видеороликов. | | | | | | 10-11 | | 2.09 | | | | | преподаватель-организатор ОБЗР | |
|  | 175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И.П.Павлова (1849-1936) | | | | | | 10-11 | | 26.09 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Международный день туризма | | | | | | 10-11 | | 27.09 | | | | | учитель физической культуры | |
|  | Урок в библиотеке | | | | | | 10-11 | | По плану библиотеки | | | | | Библиотекарь | |
|  | Октябрь 2024 г. — месячник экологических знаний и Пожилого человека. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Уроки-практикумы ко Дню гражданской обороны | | | | | | 10-11 | | октябрь | | | | | Преподаватель-организатор ОБЗР | |
|  | Международный день музыки. | | | | | | 10-11 | | 01.10 | | | | | Учитель музыки | |
|  | Запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) | | | | | | 10-11 | | 4.10 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС | | | | | | 10-11 | | 4.10 | | | | | преподаватель-организатор ОБЗР | |
|  | День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) | | | | | | 10-11 | | 9.10 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Неделя естественно-математических наук | | | | | | 10-11 | | 7 октября –  11 октября | | | | | Зам.директора, руководитель ШМО | |
|  | Всероссийский день чтения | | | | | | 10-11 | | 9.10 | | | | | библиотекарь | |
|  | Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | | | | | | 10-11 | | 28.10 | | | | | библиотекарь | |
| Ноябрь 2024г.-Месячник правовых знаний и охраны здоровья | | | | | | | | | | | | | | | |  | 10-11 |
|  | Неделя гуманитарных наук | | | | | | 10-11 | | 11 ноября-  15 ноября | | | | | Зам.директора, руководитель ШМО | |
|  | 100 лет со дня рождения советского поэта Э.А.Асадова (1923-2004) | | | | | | 10-11 | | 7.11 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого (1828-1910) | | | | | | 10-11 | | 9.11 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.Н.Пахмутовой (р.1929) | | | | | | 10-11 | | 9.11 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Неделя физической культуры и охраны здоровья | | | | | | 10-11 | | 18 – 22 ноября | | | | | Зам.директора, | |
|  | День словарей и энциклопедий | | | | | | 10-11 | | 22.11 | | | | | библиотекарь | |
| Декабрь 2024г.- продолжение месячника правовых знаний | | | | | | | | | | | | | | | |  | 10-11 |
|  | День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) -1.12 | | | | | | 10-11 | | 2.12 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) | | | | | | 10-11 | | 5.12 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | День Героев России | | | | | | 10-11 | | 9.12 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | День прав человека. | | | | | | 10-11 | | 10.12 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | День Конституции РФ | | | | | | 10-11 | | 12.12 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | 225 лет со дня рождения русского художника К.П.Брюллова (1799-1852) | | | | | | 10-11 | | 23.12 | | | | | Учителя-предметники | |
| Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи,  молодого избирателя (25.01. - 28.02.) | | | | | | | | | | | | | | | |  | 10-11 |
|  | День заповедников и национальных парков России | | | | | | 10-11 | | 11.01 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | День российской печати | | | | | | 10-11 | | 13.01 | | | | | Педагог-библиотекарь | |
|  | 160 лет со дня рождения русского художника В.А.Серова (1865-1911) | | | | | | 10-11 | | 19.01 | | | | | Учитель изобразительного искусства | |
|  | Международный день памяти жертв холокоста. День воинской славы России. День полного освобождения г.Ленинграда от фашистской блокады (1944) | | | | | | 10-11 | | 27.01 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Международный день без Интернета | | | | | | 10-11 | | 28.01 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | 165 лет со дня рождения А.П.Чехова (1860-1904) | | | | | | 10-11 | | 29.01 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И.О.Дунаевского (1900-1955) | | | | | | 10-11 | | 30.01 | | | | | Учитель музыки | |
|  | Урок памяти. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холохоста. Уроки мужества. | | | | | | 10-11 | | 27  января | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Урок в библиотеке | | | | | | 10-11 | | По плану  библиотеки | | | | | Библиотекарь | |
|  | Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | | | | | | 10-11 | | 02.02 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Единый урок по избирательному праву | | | | | | 10-11 | | февраль | | | | | Учителя-предметники | |
|  | День зимних видов спорта в России | | | | | | 10-11 | | 7.02 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | День Российской науки | | | | | | 10-11 | | 8.02 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | 135 лет со дня рождения российского писателя Б.Л.Пастернака (1890-1960) | | | | | | 10-11 | | 10.02 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Международный день книгодарения | | | | | | 10-11 | | 14.02 | | | | | Библиотекарь | |
|  | Урок мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества .. | | | | | | 10-11 | | 15.02 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Международный день родного языка | | | | | | 10-11 | | 21.02 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | День защитника Отечества | | | | | | 10-11 | | 23.02 | | | | | Учителя-предметники | |
| Март 2025 г. - месячник профориентации | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) | | | | | | 10-11 | | 03.03. | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. | | | | | | 10-11 | | 3 неделя | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Урок здорового питания | | | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | преподаватель-организатор ОБЗР | |
|  | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Шоу профессии» | | | | | | 10-11 | | В течение года | | | | | Зам.дир по ВР | |
|  | День цветных карандашей | | | | | | 10-11 | | 17.03 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Единый урок «Россия и Крым едины»; | | | | | | 10-11 | | 18.03 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Урок в библиотеке | | | | | | 10-11 | | По плану библиотеки | | | | | Библиотекарь | |
|  | Всемирный день счастья | | | | | | 10-11 | | 20.03 | | | | | Педагог-психолог | |
|  | Всемирный день борьбы с туберкулёзом | | | | | | 10-11 | | 24.03 | | | | | фельдшер | |
|  | Всемирный день театра | | | | | | 10-11 | | 27.03 | | | | |  | |
| Апрель 2025 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник благоутройства. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | | | | | | 10-11 | | апрель | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Всемирный день птиц | | | | | | 10-11 | | 1.04 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Всемирный день охраны здоровья | | | | | | 10-11 | | 7.04 | | | | | преподаватель-организатор ОБЗР | |
|  | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР | | | | | | 10-11 | | апрель | | | | | Преподаватель-организатор ОБЗР | |
|  | Всемирный день Земли. | | | | | | 10-11 | | 22.04 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф | | | | | | 10-11 | | 26.04 | | | | | Учителя-предметники | |
|  | День славянской письменности и культуры. | | | | | | 10-11 | | 24.05 | | | | | Учителя-предметники | |
| Май 2025 г. — 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ  «До свидания, школа! Здравствуй, лето!» | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Уроки мужества «Без времени давности» | | | | | | 10-11 | | 2-8 мая | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Урок в библиотеке | | | | | | 10-11 | | По плану библиотеки | | | | | Библиотекарь | |
|  | 185 лет со дня рождения русского композитора П.И.Чайковского (1840-1893) | | | | | | 10-11 | | 7 мая | | | | | Учитель музыки | |
|  | Всемирный день техники будущего | | | | | | 10-11 | | 13 мая | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Всемирный день посадки леса. | | | | | | 10-11 | | 14 мая | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Международный день семей | | | | | | 10-11 | | 15 мая | | | | | Учителя-предметники | |
|  | Международный день музеев (экскурсия) | | | | | | 10-11 | | 18 мая | | | | | Учителя-предметники | |
|  | 195 лет со дня рождения русского живописца А.К.Саврасова (1830-1897) | | | | | | 10-11 | | 24 мая | | | | | Учителя-предметники | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Название курса/программы,*  *занятий* | | | | | | | *Классы* | *Количество*  *часов в неделю* | | | | | *Педагог* | |
|  | Программа курса ВД[[1]](#footnote-1) «Разговоры о важном». | | | | | | | 10-11 | 1 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Программа курса ВД[[2]](#footnote-2) «Россия-мои горизонты» | | | | | | | 10-11 | 1 | | | | |  | |
|  | Неделя труда и профориентации  «Семь шагов к профессии» | | | | | | | 10-11 | 14-18 октября | | | | | Педагог-психолог | |
|  | Мероприятия по плану школьного краеведческого музея | | | | | | | 10-11 | В теч учебного года | | | | | Руководитель школьного музея | |
|  | Мероприятия по плану школьного библиотекаря | | | | | | | 10-11 | В теч учебного года | | | | | Педагог-библиотекрь | |
|  | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела. | | | | | | | 10-11 | 1 | | | | | Классные руководители | |
| 13. | Мероприятия по плану социального педагога | | | | | | | 10-11 | В теч учебного года | | | | | Социальный педагог | |
| 14. | Мероприятия по плану педагога-психолога | | | | | | | 10-11 | В теч учебного года | | | | | Педагог-психолог | |
| 15. | Мероприятия по плану первичного отделения Движения Первых | | | | | | | 10-11 | В теч учебного года | | | | | Председатель первичного отделения РДДМ | |
| 16. | Мероприятия по плану волонтерского отряда «Я Волонтер» | | | | | | | 10-11 | В теч учебного года | | | | | Куратор волонтерского отряда | |
| 17. | Мероприятия по плану школьного спортивного клуба | | | | | | | 10-11 | В теч.учебного года | | | | | Руоводитель ШСК | |
| 18. | Неделя психологической безопасности "Поделись хорошим настроением" | | | | | | 10-11 | | 25-29.10 | | | | | Педагог-психолог | |
| 210 | Мероприятия по плану советника директора по воспитанию | | | | | | 10-11 | | В теч.учебного года | | | | | Советник директора по воспитанию | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | | | | | | | | |  | 10-11 |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | | | | 10-11 | | *Сроки* | | | | | *Ответственные* | |
| **Работа с коллективом класса** | | | | | | | | | | | | | | | |  | 10-11 |
|  | Урок знаний. | | | | | | 10-11 | | 02.09 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Разработка совместно с учащимися графика дежурства класса. Размещение информации в классном уголке. | | | | | | 10-11 | | 04-13.09 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классные часы по плану классного руководителя | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Классные руководители | |
|  | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | | | | | | 10-11 | | Еженедельно по  понедельникам | | | | | Классные  руководители | |
|  | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». | | | | | | 10-11 | | Еженедельно по  четвергам | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом. | | | | | | 10-11 | | 03.09 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | | | | | | 10-11 | | 04-06.09 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классное мероприятие, посвящённое Дню Освобождения Смоленщины | | | | | | 10-11 | | 25.09. | | | | | Классные  руководители | |
|  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | | | | | | 10-11 | | 07-11.10 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | | | | | | 10-11 | | 16-21.10 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | | | | | | 10-11 | | 11-18.11 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!». | | | | | | 10-11 | | 20-25.11 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери | | | | | | 10-11 | | 20-22.11 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | | | | | | 10-11 | | 03.12 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | | | | | | 10-11 | | 13-20.01 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | | | | | | 10-11 | | 22-27.01 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | | | | | | 10-11 | | 19-23.02 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | | | | | | 10-11 | | 04-07.03 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | | | | | | 10-11 | | 08-11.04 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | | | | | | 10-11 | | 22-30.04 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классное мероприятие «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | | | | | | 10-11 | | 08-11.04 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | | | | | | 10-11 | | 05-08.05 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | | | | | | 10-11 | | Согласно плану  «Основные школьные дела» | | | | | Классные  руководители | |
|  | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся. | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
| **Индивидуальная работа с учащимися** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора. | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Классные  Руководители, педагог-психолог | |
|  | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | | | | | | 10-11 | | По мере необходимости | | | | | Классные  Руководители, социальный педагог, педагог-психолог | |
|  | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.). | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Классные  Руководители, педагог-психолог, социальный педагог | |
|  | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | | | | | | 10-11 | | Ежемесячно | | | | | Классные  руководители | |
|  | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики. | | | | | | 10-11 | | По мере необходимости | | | | | Классные  руководители | |
|  | Деятельность, направленная на успешную адаптацию десятиклассников, а также прибывших обучающихся 11 кл. | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | | | | | | 10-11 | | Ежемесячно, в течение учебного года | | | | | Классные  Руководители,  Педагог-психолог | |
| **Работа с педагогами, работающими с классом** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников». | | | | | | 10-11 | | Октябрь | | | | | Классные  Руководители, педагог-психолог | |
|  | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся. | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия. | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Участие в заседаниях социально-психологической службы, Административного совета. | | | | | | 10-11 | | По мере необходимости | | | | | Классные  руководители | |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | | | | | | 10-11 | | По мере  необходимости | | | | | Классные  руководители | |
|  | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно плану кл.рук). | | | | | | 10-11 | | Не реже 1 раза  в четверть | | | | | Классные  руководители | |
|  | Организация работы родительского актива (комитета) класса. | | | | | | 10-11 | | По мере  необходимости | | | | | Классные  руководители | |
|  | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | | | | | | 10-11 | | По мере  необходимости | | | | | Классные  руководители | |
|  | Привлечение родителей (законныхпредставителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Праздник "Всё начинается со школьного звонка"  Церемония награждения «Твой успех» | | | | | | 10-11 | | 2.09 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Митинг «Есть имена, и есть такие даты» | | | | | | 10-11 | | 03.09 | | | | | Заместитель директора по ВР | |
|  | Онлайн - акция "Нет терроризму" | | | | | | 10-11 | | 02-03.09 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки» | | | | | | 10-11 | | В течение учебного года | | | | | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию | |
|  | Церемония поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна | | | | | | 10-11 | | Каждые понедельник и пятницу, а также в праздничные дни | | | | | Педагог-организатор, учитель музыки | |
|  | Акция "Здорово живёшь" | | | | | | 10-11 | | 16-20.09 | | | | | Заместитель директора по ВР | |
|  | День без интернета | | | | | | 10-11 | | 30 сентября | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Праздник «Тебе, любимая Смоленщина» | | | | | | 10-11 | | 25.09 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Экскурсия «Шагнувшие в бессмертие» | | | | | | 10-11 | | 25-29.09 | | | | | Руководитель школьного музея, педагог-организатор | |
|  | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | | | | | | 10-11 | | 1.10 | | | | | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию | |
|  | Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных. | | | | | | 10-11 | | 4.10 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Конкурс поделок из природного материала "Лучезарная осень"  Выставка творческих работ | | | | | | 10-11 | | 1-11.10  16-18.10 | | | | | Заместитель директора по ВР | |
|  | Праздник «С любовью к вам, учителя» | | | | | | 10-11 | | 04.10 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Общешкольная акция по благоустройству школьной территории. | | | | | | 10-11 | | 03-15.10 | | | | | Зам. директора по ВР  Совет обучающихся | |
|  | День отца в России. Фотовыставка «Вместе с папой» | | | | | | 10-11 | | 20.10 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Акция «Подари книгу» | | | | | | 10-11 | | 25.10 | | | | | Библиотекарь | |
|  | Онлайн - фестиваль "Цветной ковер России" | | | | | | 10-11 | | 4.11. | | | | | Медиацентр | |
|  | Конкурс рисунков "За здоровый образ жизни" | | | | | | 10-11 | | 13-17.11 | | | | | Зам. директора по ВР | |
|  | Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | | | | | | 10-11 | | 06-17.11 | | | | | Рук. ШМО учителей русского языка и литературы | |
|  | Неделя толерантности. | | | | | | 10-11 | | 13-17.11 | | | | | Волонтерский отряд «Открытые сердца» | |
|  | Мастер-класс «Для любимой мамочки» (изготовление подарков для мам). | | | | | | 10-11 | | 22.11 | | | | | Педагог-организатор, учитель технологии | |
|  | Концерт "Самым любимым и родным" | | | | | | 10-11 | | 22.11 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | | | | | | 10-11 | | 02-05.12 | | | | | Педагог-психолог | |
|  | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России. | | | | | | 10-11 | | 05.12 | | | | | Волонтерский отряд «Открытые сердца» | |
|  | Операция "Покормите птиц зимой" | | | | | | 10-11 | | декабрь | | | | | Рук. школьного музея | |
|  | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | | | | | | 10-11 | | 12.12 | | | | | Советник директора по воспитанию | |
|  | Конкурс новогодних открыток и поделок "Мастерская Деда Мороза"  Выставка "Мастерская Деда Мороза" | | | | | | 10-11 | | 11-20.12  24-30.12 | | | | | Совет обучающихся | |
|  | Фестиваль Движения Первых (разновозрастной сбор), посвященный дню основания Движения Первых. | | | | | | 10-11 | | 18.12 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Акция «Кормушка» | | | | | | 10-11 | | 13-24.01 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Акция «Блокадный хлеб». | | | | | | 10-11 | | 27.01 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | День батарейки (трудовой десант по сбору) | | | | | | 10-11 | | 18.02 | | | | | Заместитель директора по ВР | |
|  | Спортивные соревнования "А ну-ка, мальчики" | | | | | | 10-11 | | 22.02 | | | | | Руководитель ШСК | |
|  | Конкурс творческих работ **«**Весенний букет"  Выставка "Весенний букет" | | | | | | 10-11 | | 24.02-28.02  04.-07.03 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Концерт «Всем женщинам на свете» | | | | | | 10-11 | | 07.03 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией. | | | | | | 10-11 | | 18.03 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Конкурс творческих работ "Космос - это мы"  Выставка "Космос - это мы" | | | | | | 10-11 | | 02.-07.04  12.04. | | | | | Заместитель директора по ВР | |
|  | Акция "Сохраним деревню чистой" | | | | | | 10-11 | | 14-18.04 | | | | | Заместитель директора по ВР | |
|  | Акция «Окна Победы». | | | | | | 10-11 | | 21-25.04 | | | | | Совет обучающихся, волонтерский отряд | |
|  | Международный день родного языка | | | | | | 10-11 | | 21.04 | | | | | Заместитель директора по ВР | |
|  | Конкурс творческих работ "Наша Победа"  Выставка "Наша Победа" | | | | | | 10-11 | | 24 апреля - 3 мая  6-8 мая | | | | | Заместитель директора по ВР., учителя изобразительного искусства и технологии | |
|  | Международная акция «Георгиевская ленточка». | | | | | | 10-11 | | 03-09.05 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Митинг, посвященный Дню Победы | | | | | | 10-11 | | 08.05 | | | | | Заместитель директора по ВР | |
|  | Концерт «Победная весна» | | | | | | 10-11 | | 08.05 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Конкурс портфолио «Я развиваюсь» | | | | | | 10-11 | | 12-16.05 | | | | | Заместитель директора по ВР | |
|  | Фестиваль Движения Первых, посвященный Дню детских общественных организаций. | | | | | | 10-11 | | 19.05 | | | | | Советник директора по воспитанию | |
|  | Праздник «Последний звонок» | | | | | | 10-11 | | 23.05 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Игровая программа, посвященная Дню защиты детей. | | | | | | 10-11 | | 01.06 | | | | | Начальник пришкольного лагеря | |
|  | Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК). | | | | | | 10-11 | | 27.05 – 01.06 | | | | | Медиацентр | |
|  | Всемирный день окружающей среды (День эколога) | | | | | | 10-11 | | 5.06 | | | | | Начальник пришкольного лагеря | |
|  | Акция «Окна России». | | | | | | 10-11 | | 07-20.06 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | День медицинского работника (поздравительные открытки фельдшеру) | | | | | | 10-11 | | 16.06 | | | | | Начальник пришкольного лагеря | |
|  | Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | | | | | | 10-11 | | 22.06 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности. | | | | | | 10-11 | | 5-10.07 | | | | | Медиацентр | |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | | | | *Сроки* | | | *Ответственные* | | | |
|  | Тематические мероприятия на базе Ярцевского историко - краеведческого музея. | | | 10-11 | | | | | В течение учебного года | | | Классные  руководители | | | |
|  | Тематические мероприятия на базе городских библиотек. | | | 10-11 | | | | | В течение учебного года | | | Классные  руководители | | | |
|  | Экскурсии на предприятия г. Ярцево, г.Смоленск | | | 10-11 | | | | | В течение учебного года | | | Классные  руководители | | | |
|  | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | | | 10-11 | | | | | В течение учебного года | | | Педагог-организатор | | | |
|  | Посещение кинотеатра «Россия». | | | 10-11 | | | | | В течение учебного года | | | Классные  руководители | | | |
|  | Посещение музея в ЯМЦ. | | | 10-11 | | | | | В течение учебного года | | | Классные  руководители | | | |
| 7. | Тематические мероприятия на базе ЯМЦ, городской библиотеки | | | 10-11 | | | | | В течение учебного года | | | Классные  руководители | | | |
| 8. | Тематические мероприятия в ДК г.Ярцево | | | 10-11 | | | | | В течение учебного года | | | Классные  руководители | | | |
| 9. | Тематические мероприятия в СДК д.Засижье | | | 10-11 | | | | | В течение учебного года | | | Классные  руководители | | | |
| 10. | Мероприятия по плану Комитета по образованию и молодежной политике г.Ярцево | | | 10-11 | | | | | В течение учебного года | | | Классные  руководители | | | |
| 11. | Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | Классные  Руководители, педагоги-предметники | | | |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | | | | | | | | | | |  | 10-11 |
| № | *Дела, события, мероприятия* | | | | 10-11 | | | | *Сроки* | | | *Ответственные* | | | |
|  | Размещение государственной символики в классных уголках. | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | Классные руководители | | | |
|  | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска)государственного флага Российской Федерации. | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года (еженедельно) | | | Заместитель  директора по ВР  Советник директора по воспитанию | | | |
|  | Оформление стендов в школьном музее. | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | Рук. школьного музея | | | |
|  | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | Медиацентр | | | |
|  | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»). | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | Педагог-организатор | | | |
|  | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | Заместитель директора по АХЧ | | | |
|  | Реализация проекта «Бук кроссинг» (обмен книгами) в библиотеке. | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | Совет обучающихся | | | |
|  | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | Классные  руководители | | | |
|  | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | Волонтерский отряд | | | |
|  | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей (законных представителей). | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | Заместитель  директора по ВР  педагог-организатор | | | |
|  | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | Заместитель  директора по ВР  педагог-организатор | | | |
|  | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | | | | 10-11 | | | | Декабрь | | | Заместитель  директора по ВР  классные руководители | | | |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | | | | | | | | | | | | | |  | 10-11 |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | | 10-11 | | | | *Сроки* | | | | | *Ответственные* | |
|  | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | | | | 10-11 | | | | В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул) | | | | | Зам. директора по ВР | |
|  | Выборы классных родительских активов. | | | | 10-11 | | | | Сентябрь | | | | | Классные руководители | |
|  | Довыборы в Совет родителей школы. | | | | 10-11 | | | | Сентябрь | | | | | Администрация ОО | |
|  | Организация Родительского контроля качества питания. | | | | 10-11 | | | | В течение уч. года, еженедельно | | | | | Социальный педагог | |
|  | Организация работы Совета родителей. | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | | | Зам. директора по ВР | |
|  | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | Председатель  комиссии | |
|  | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | Заместители директора по УВР, ВР. | |
|  | Классные родительские собрания (согласно утвержденному графику). | | | | 10-11 | | | | 4 раза в год | | | | | Кл. руководители | |
|  | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | | | Кл. руководители | |
|  | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | | | Зам. директора | |
|  | Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий. | | | | 10-11 | | | | По плану работы | | | | | Классные  руководители  Зам. директора | |
|  | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года, по мере необходимости | | | | | Классные  руководители  Администрация | |
|  | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии). | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года, по мере необходимости | | | | | Классные  руководители  Администрация | |
|  | Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | | | | | Классные руководители | |
|  | Участие Совета родителей в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году. | | | | 10-11 | | | | Апрель-май | | | | | Председатель  Совета родителей | |
|  | Участие членов Совета родителей в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | Советник директора по воспитанию  Заместитель директора по ВР | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | | *Классы* | | | | *Сроки* | | *Ответственные* | | | | |
|  | Организация деятельности первичного отделения Движение первых. | | | | 10-11 | | | | Сентябрь | | Куратор Движения | | | | |
|  | Реализация программы «Орлята России». | | | | 10-11 | | | | В течение учебного года | |  | | | | |
|  | КТД «День рождения Движения Первых». | | | | 10-11 | | | | 18-22.12 | | Куратор Движения | | | | |
|  | Работа классных ученических активов. | | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | | | | |
|  | Организация деятельности Совета обучающихся | | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года  (заседание не реже  1 раза в четверть) | | Совет обучающихся | | | | |
|  | Торжественные посвящения в участники Движения Первых. | | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года,  1 раз в четверть | | Советник директора по воспитанию | | | | |
|  | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | | | | 10-11 | | | | 1 раз в квартал | | Совет обучающихся | | | | |
|  | Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых | | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | Советник директора по воспитанию | | | | |
|  | Мероприятия по плану ШВР | | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | Советник директора по воспитанию | | | | |
|  | Мероприятия по плану ЦДИ | | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | Советник директора по воспитанию | | | | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | | | | *Классы* | | *Сроки* | | | | | *Ответственные* | |
|  | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | | | | | | 10-11 | | Сентябрь | | | | | Зам. директора  по ВР | |
|  | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Зам. директора  по ВР | |
|  | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану). | | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Зам. директора  по ВР | |
|  | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану). | | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Зам. директора  по ВР | |
|  | Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и курения (по отдельному плану) | | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Зам. директора  по ВР | |
|  | Мероприятия по профилактике суицида (по отдельному плану) | | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Зам. директора  по ВР | |
|  | Мероприятия по профилактике экстремизма в детско-подростковой среде | | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Зам. директора  по ВР | |
|  | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Административного совета. | | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года,  1 раз в месяц | | | | | Администрация ОО | |
|  | Инструктажи обучающихся | | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Организация деятельности школьной службы медиации. | | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Руководитель школьной службы медиации | |
|  | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело». | | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся. | | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года перед каникулами | | | | | Зам. директора  по ВР | |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Педагог-психолог | |
|  | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Специалисты социально-психологической  службы | |
|  | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года  (по плану работы социально-психологической службы) | | | | | Специалисты социально-психологической  службы | |
|  | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантномуповедению. | | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года (ежемесячно) | | | | | Классные  руководители | |
|  | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | | | | | | 10-11 | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Мониторинг рисков информационной безопасности | | | | | | 10-11 | | Октябрь, май | | | | | Специалисты социально-психологической  службы | |
| **Модуль «Социальное партнёрство»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | *Соц. партнер* | *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы/*  *группы* | | | | *Сроки* | | | | | *Ответственные* |
|  | | Отделение по делам несовершеннолетних ОУУПиДН МО МВД России «Ярцевский». | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | | | 10-11 | | | | В течение года | | | | | Социальный педагог |
|  | | ОГИБДД межмуниципального отдела МВД России «Ярцевский». | Участие в акциях, проводимых ЮИД.  Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.  Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях  Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности. | | | 10-11 | | | | В течение года | | | | | Заместитель директора по ВР |
|  | | МБУ ДО «Центр детского творчества» | Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ЦДТ. | | | 10-11 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители |
|  | | СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района» | Проведение профориентационного тестирования, профориентационных проб.  Организация экскурсий на предприятия. | | | 10-11 | | | | В течение года | | | | | Заместитель директора по ВР |
|  | | МБОУ ДОД Ярцевская ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках  «Президентских состязаний»  Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. | | | 10-11 | | | | В течение года | | | | | Руководитель ШСК |
|  | | Комитет по физической культуре и спорту | Участие в районных соревнованиях | | | 10-11 | | | | В течение года | | | | | Руководитель ШСК |
|  | | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО Ярцевский район | Индивидуальные мероприятия с несовершеннолетними и их родителями | | | 10-11 | | | | В течение года | | | | | Социальный педагог |
|  | | Школа искусств г.Ярцево | Участие в конкурсах | | | 10-11 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители |
|  | | ГЦД «Современник». | Участие в мероприятиях | | | 10-11 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители |
|  | | МБОУ ДО «Детская художественная школа» | Участие в конкурсах | | | 10-11 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители |
|  | | МБУ «Ярцевский молодёжный центр» | Участие в мероприятиях патриотической направленности | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | Заместитель  директора по ВР |
|  | | МБУК «Ярцевский истори ко-краеведческим музей» | Участие в мероприятиях | | | 10-11 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители |
|  | | Собор свят. великомученика Георгия Победоносца г.Ярцево | Участие в мероприятиях  Посещение собора | | | 10-11 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители |
|  | | Совет ветеранов – пограничников Ярцевского р-на Смоленской области, Боевое братство Ярцевского р-на Смоленской области | Организация мероприятий на базе школы.  Участие в совместных мероприятиях | | | 10-11 | | | | В течение  учебного года | | | | | Классные  Руководители  Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | *Дела, события, мероприятия* | | | | | *Классы* | | | *Сроки* | | | *Ответственные* | | |
|  | | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | |
|  | | Экскурсии на производство | | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | |
|  | Интерактивная игра «Город мастеров». | | | | | | 10-11 | | | Ноябрь | | | Педагог-организатор | | |
|  | Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей» | | | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | |
|  | Тематические занятия «Калейдоскоп профессий». | | | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | |
|  | Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования. | | | | | | 10-11 | | | В течение  учебного года | | | Педагоги доп. образования | | |
|  | Агитационные мероприятия с презентацией учреждений. | | | | | | 10-11 | | | апрель | | | Педагог-организатор, кл.руководители | | |
|  | Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей» | | | | | | 10-11 | | | апрель | | | Зам.дир по ВР, кл.руководители | | |
|  | Тематические занятия «Калейдоскоп профессий». | | | | | | 10-11 | | | апрель | | | Зам.дир по ВР, кл.руководители | | |
|  | Викторина «Угадай профессию» | | | | | | 10-11 | | | апрель | | | Зам.дир по ВР, кл.руководители | | |

1. Программа курса внеурочной деятельности [↑](#footnote-ref-1)
2. Программа курса внеурочной деятельности [↑](#footnote-ref-2)