

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ярцевская средняя школа №10

имени Героя Советского Союза А.Т. Алтунина

Согласована Утверждена

Управляющим советом школы Педагогическим советом

Протокол №1 Протокол №1

от 28.08.24 от 29.08.24

Приказ №169 от 30.08.24

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

**В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название пункта | Пункт | Вносимые в ООП НОО изменения и дополнения |
| **Содержательный раздел** | | | |
| 2 | Рабочие программы учебных предметов | 2.1.9. | Заменить рабочую программу учебного предмета «Технология» на рабочую программу предмета «Труд»  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"(Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330) |
|  |  |  | Добавить программы курсов, в связи с их включением в план внеурочной деятельности НОО на 2024-2025 учебный год |
| 2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 2.1.11.1. | Дополнить :  «Функциональная грамотность» 3 класс |
| 2.1.11.2. | Дополнить :  «В мире книг» 3 класс |
| 2.1.11.3. | Дополнить :  «Мир вокруг нас» 2 класс |
| 2.1.11.4. | Дополнить :  «Речевое творчество» 2 класс |
| 2.1.11.6. | Дополнить :  «Декоративно-прикладное искусство (ДПИ)» 4 класс |
| 2.1.11.10. | Дополнить :  «Занимательный русский» 1 класс |
| 2.1.11.11. | Дополнить :  «Юный математик» 3 класс |
| 2.1.11.12. | Дополнить :  «Станем волшебниками» 3 класс |
| 2.1.11.15. | Дополнить :  «Занимательная математика» 1 класс |
| 2.1.11.16. | Дополнить :  «Счастливый мир танца» 4 класс |
| 2.1.11.17. | Дополнить :  новая редакция  «Разговоры о важном» 1-4 классы |
|  |  |  | Исключить программы курсов, в связи с их отсутствием в плане внеурочной деятельности НОО на 2024-2025 учебный год |
| 2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 2.1.11.2. | Исключить :  «В мире книг» 1 класс |
| 2.1.11.3 | Исключить :  «Мир вокруг нас» 1 класс |
| 2.1.11.4. | Исключить :  «Речевое творчество» 1 класс |
| 2.1.11.8. | Исключить :  «Будь здоров!» 1 класс |
| 2.1.11.9. | Исключить :  «Ритмика» 1, 4 класс |
| 2.1.11.10. | Исключить :  «Занимательный русский язык» 2 класс |
| 2.1.11.11. | Исключить :  «Юный математик» 2 класс |
| 2.1.11.12. | Исключить :  «Станем волшебниками» 2 класс |
| 2.1.11.15. | Исключить :  «Занимательная математика» 3 класс |
| 2.1.11.16. | Исключить :  «Счастливый мир танца» 3 класс |
| 2.1.11.17. | Исключить :  «Здоровый образ жизни» 4 класс |
| 2.1.11.18. | Исключить :  «Разговоры о важном» 1-4 классы |
| 2 | Программа воспитания | 2.3. | Изложить в новой редакции  «Рабочую программу воспитания» |
| **Организационный раздел** | | | |
| 3 | Учебный план | 3.1. | Заменить  «Учебный план» 2023/2024 на «Учебный план» 2024/2025 |
| 3 | Календарный учебный график | 3.2. | Заменить  «Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год» на «Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год» |
| 3 | План внеурочной деятельности | 3.3. | Заменить  «План внеурочной деятельности на 2023/2024» на «План внеурочной деятельности на 2024/2025» |
| 3 | Календарный план воспитательной работы | 3.4. | Заменить  «Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год» на «Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год» |

***п.2.1.9.***

**ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

* технологии, профессии и производства;
* технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
* конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
* ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

**Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

**Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

**ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строитьработу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения с**амоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

**2 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

**Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

**Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

**ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения с**амоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

**3 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

**Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

**Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

**ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **уменияобщения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

**4 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

**Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

**Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

**ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

***п.2.1.11.1.***

**Функциональная грамотность**

**3 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 3 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина,-М.: Планета, 2023.-88с)

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

***Место курса внеурочной деятельности в учебном плане***

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации:в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю. Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

**1.Содержаниеучебногокурсавнеурочнойдеятельности«Функциональная грамотность»**

**3 класс**

**Читательская грамотность 8ч.**

Про дождевого червяка.

Кальций.

Сколько весит облако?

Хлеб – всему голова.

Про мел.

Про мыло.

История свечи.

Магнит.

**Естественно-научная грамотность 9ч.**

Дождевые черви.

Полезный кальций.

Про облака.

Про хлеб и дрожжи.

Интересное вещество – мел.

Чем интересно мыло и как оно «работает».

Про свечи.

Волшебный магнит.

Проверочная работа.

**Финансовая грамотность 8ч.**

Что такое «бюджет»?

Семейный бюджет.

Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.

Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.   
Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.

На что тратятся семейные деньги? Виды расходов

На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи

Как сэкономить семейные деньги?

**Математическая грамотность 9ч.**

Расходы и доходы бюджета.

Планируем семейный бюджет.

Подсчитываем семейный доход.

Пенсии и пособия.

Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.

Подсчитываем расходы.

Расходы на обязательные платежи.

Подсчитываем сэкономленные деньги.

Проверочная работа.

**2. Планируемыерезультатыосвоенияучебногокурсавнеурочнойдеятельности «Функциональная грамотность»**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- формировать становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развитие между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознание материальных и нематериальных богатств России;

- осознавать свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность, принадлежность к российскому народу, к своей национальной общности;

- формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

- признавать индивидуальность каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и

поступков;

- проявлять сопереживание, уважение и доброжелательность, в том числе к нуждающимся людям;

- овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- формировать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;

- проявлять ответственность за потребление общих ресурсов семьи;

- формировать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

*Эстетическое воспитание:*

- уметь использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- сформировать привычки соблюдения правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

- воспитать бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения.

*Трудовое воспитание:*

- воспитать осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- воспитать бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

- воспитать неприятие действий, приносящих вред экологии, природе; ценности научного познания;

- сформировать первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- уметь осознавать свои привычки при пользовании деньгами и возможности изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения.

**Метапредметные результаты** изучения курса:

*Познавательные:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/08/07/rp_funktsionalnaya_gramotnost.docx_image2.jpg

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

*Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию.

*Совместная деятельность:*

- понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличиемразных мнений;   
не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты**

**Предметные результаты**изучения блока**«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты**изучения блока**«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты**изучения блока**«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты**изучения блока**«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

***п.2.1.11.1.***

**В мире книг**

**3 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 3 класса «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «В мирекниг»для1-4классовсоставленанаосновепрограммыЛ.А.Ефросининой«Вмирекниг»(Сборникпрограммвнеурочнойдеятельности:1–4классы/подред.Н.Ф.Виноградовой.—М.:Вентана-Граф,2018.—168с.)

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства,реализации дифференцированногообучения и развитияиндивидуальныхвозможностейкаждогоребёнка,воспитаниюученика-читателя.

Занятияпомогут решать задачи эмоционального,творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтениедля ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие,исамовоспитание.

*Цели программы:*

* создание на практике условий для развития читательских умений иинтересак чтениюкниг;
* расширение литературно-образовательного пространства учащихсяначальных классов;
* формированиеличностных,коммуникативных,познавательныхирегулятивных учебныхумений.

*Задачи:*

* способствовать формированию активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
* формировать познавательный интерес и любовь к чтению, развивать интерес к творчеству писателей;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
* обогащать нравственно–эстетический опыт ребенка

Преемственность курса внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтенияпозволяетотклассакклассупроводитьсистемнуюработупо интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшегошкольника. Программа способствует овладению детьмиуниверсальными учебными действиями(познавательными, коммуникативным, регулятивными, личностными и читательскими умениями.

Формы организации занятий могут бытьразличными:

литературныеигры,конкурсы-кроссворды,библиотечныеуроки,путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своегокрая,уроки-спектакли и т.д.

Содержаниекурсасоздаётусловиядляуглубления знаний,полученныхнаурокахлитературногочтения,иприменения ихвсамостоятельнойчитательскойдеятельности. Назанятияхпредполагаетсяпрактическаяработасразнымитипамикниг,детскимипериодическимииэлектроннымиизданиями.

***Место курса внеурочной деятельности в учебном плане***

Программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

1. **Содержаниеучебногокурсавнеурочнойдеятельности«В мире книг»**

**История книги. Библиотеки (4ч)**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная

карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

**По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3ч)**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

**Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен:

титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

**Книги о родной природе** (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга«Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

**Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

**Животные — герои детской литературы** (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный

лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

**Дети — герои книг** (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

**Книги зарубежных писателей** (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

**Книги о детях войны (3 ч)**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

**Газеты и журналы для детей (3 ч)**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет

и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

**«Книги, книги, книги…»** (3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

**2.Планируемыерезультатыосвоенияучебногокурсавнеурочнойдеятельности «В мире книг»**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

Личностные результаты освоения программы курса «В мире книг» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

* становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

* освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
* осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
* выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

*Эстетическое воспитание:*

* проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
* приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
* понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

*Трудовое воспитание:*

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

* бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
* овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
* потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

***Метапредметные результаты***

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной   
  и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам,

пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;

* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания   
  для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*Базовые исследовательские действия:*

* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны
* проводить по предложенному плану несложное исследование   
  по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть ‒ целое, причина ‒ следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

**Работа с информацией:**

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя)

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций
* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;

*Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия,   
  при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличиемразных мнений;   
  не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

—осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

—использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное,

поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения

дополнительной информации;

— работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— самостоятельно работать с новым произведением;

— работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

— находить книгу в открытом библиотечном фонде;

— выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

— сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

— формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

— характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

— сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

— слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

— пользоваться аппаратом книги;

— овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

— систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

—узнавать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;

— заполнять каталожную карточку;

— систематизировать книги по авторской принадлежности;

— составлять список прочитанных книг;

— выделять особенности учебной книги;

— аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);

***п.2.1.11.3.***

**Мир вокруг нас**

**2 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 2 класса «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа курса составлена на основе программы Н.М. Лутковой, Н.М.Цепелевой и др. «Мир на ладошке», 2010г.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в на­чальной школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литерату­ры, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совер­шенствования всей системы воспитательной работы с младши­ми школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осоз­нающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практи­ке экологического образования в начальной школе единой, рас­считанной на весь период обучения, программы дополнительно­го образования с экологической направленностью для младших школьников.

**Цель и задачи курса «Мир вокруг нас»**

***Цель:***формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие ***задачи:***

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­ образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

***Место курса внеурочной деятельности в учебном плане***

Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

**1 . Содержаниеучебногокурсавнеурочнойдеятельности«Мир вокруг нас»**

**2класс**

**«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА»**

**«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)**

**Тема 1. Что такое экология? (1час)**

Знакомство детей с целями и задача­ми кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Эко­логия - наука, изучающая собствен­ный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Про­стейшая классификация экологиче­ских связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри жи­вой природы на примере дубового леса (между растениями и животны­ми, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

**Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)**

**Тема 2. Мой дом (1час)**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

**Тема 3. Дом, где мы живем (1час)**

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и по­рядка в своем доме.

**Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1час)**

Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Отчет о выполне­нии задания.

**Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

**Тема 6. Птицы нашего двора (1час)**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

**Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)**

Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Вывешивание кормушек

**Раздел 2. « Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)**

**Тема 8. Моя семья (1 час)**

Происхождение слова «семья» *(от слова «семя»).*Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по веде­нию общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить

**Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)**

Доброжелательные отношения с ни­ми. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаи­мопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

**Тема 10. Мой класс (1 час)**

Свет, тепло, уют. Для чего предна­значена мебель, растения? Что необ­ходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

**Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой ком­натах» (1 час)**

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проде­ланной работе

**Тема 12. Дом моей мечты (1 час)**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

**Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)**

Чтение стихов, художественной ли­тературы о семье, любви, дружбе, труде

**Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)**

Познавательное, эстетическое и ги­гиеническое значение, условия со­держания, правила расстановки комнатных растении с учетом приспо­собленности к условиям существо­вания. Знакомство с комнатными растения­ми класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, час­тоту полива. Уход за комнатными растениями

**Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)**

Пересадка комнатных растений. Фор­мовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по ухо­ду за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

**Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)**

Подготовка семян к посеву. Подго­товка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на сре­занных веточках тополя, сирени

**Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)**

**Тема 17. Гигиена класса (1 час)**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигие­на жилища. Режим проветривания класса. Влаж­ная уборка. Дежурство. Уход за ком­натными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними живот­ными

**Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)**

Распределение обязанностей, выпол­нение работы, отчет групп о проде­ланной работе. Необходимость в со­блюдении правил гигиены

**Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)**

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влаж­ность воздуха в квартире, на жизне­деятельность человека. Правила об­ращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользу­ется, правила безопасности при их эксплуатации

**Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)**

Знакомство с кухней, бытовыми при­борами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

**Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, ги­гиенические требования, условия содержания, уход.

**Тема 22. Русская народная одежда (1 час)**

История появления одежды. Знаком­ство с русской народной одеждой

**Тема 23.** **Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пугови­цу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)**

**Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1час)**

Откуда поступает вода в дом, на ка­кие нужды расходуется, куда удаля­ется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

**Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена»(1час)**

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

**Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)**

**Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

**Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)**

Влияние тепла и света на комнатные растения

**Тема 30. Практическое занятие по размеще­нию комнат­ных растений с учетом по­требности те­пла и света (1 час)**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых ком­натных растений. Распределить! обя­занности. Отчет о выполненной ра­боте. Наблюдение после произведён­ной работы

**Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)**

**Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

**Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)**

**Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

**Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

1. **Планируемыерезультатыосвоенияучебногокурсавнеурочнойдеятельности «Мир вокруг нас»**

***Личностные результаты***

*1) гражданско-патриотического воспитания:*

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

*2) духовно-нравственного воспитания:*

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям,   
  их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

*3) эстетического воспитания:*

* проявление уважительного отношения, восприимчивости и интересак разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья   
и эмоционального благополучия:*

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

*5) трудового воспитания:*

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

*6) экологического воспитания:*

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

*7) ценности научного познания:*

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

***Метапредметные результаты***

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной   
  и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания   
  для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану   
  или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны
* проводить по предложенному плану несложное исследование   
  по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть ‒ целое, причина ‒ следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

**Работа с информацией:**

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя)

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия,   
  при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличиемразных мнений;   
  не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

***Предметными результатами***изучения курса является формирование следующих умений:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

-выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

-ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);

-составлять экологические модели, трофические цепи;

-доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

-заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;

-предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

***п.2.1.11.4.***

**Речевое творчество**

**2 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 2 класса «Речевое творчество» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе программыавторского курса «Уроки речевого творчества» .Автор: Н.Н.Каландарова. Пособие для учителя «Уроки речевого творчества» 1-4 класс. – М. ВАКО, 2017.- 160 с. – (Мастерская учителя).

Все уроки речевого творчества входят как составная часть в систему изучения грамматико – орфографических тем по традиционной методике обучения.

**Цель занятий –** углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку, развитие активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребёнка;

- создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников;

- совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения;

- формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

**Задачи:**

- вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.

- развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.

- активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.

- обогащать словарный запас учащихся.

- поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

Урок речевого творчества состоит из двух частей: лингвистической и литературоведческой. В первой части урока большое внимание уделяется мыслительной деятельности учащихся: выполняются учебные задания повышенной трудности (сравнение, анализ, группировка, обобщение). Во второй части урока ученики занимаются речевым творчеством: сочиняют скороговорки, сказки, стихи, считалки, чистоговорки, пишут сочинения – миниатюры.

Урок речевого творчества – это попытка интеграции уроков русского языка, развития речи и литературного чтения. Примерная структура урока: формулировка темы учащимися, эмоциональная речевая разминка, конкурс «скороговорителей» (чтецов),орфографическая минутка, языковые игры, весёлая минутка, речевое творчество (написание сочинения – миниатюры, иллюстрирование)

Важнейшая задача учителя – создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. Разнообразные методы и приёмы, используемые на уроках речевого творчества, повышают эмоциональный уровень ребёнка, способствуют формированию позитивного отношения к учёбе.

Ценностные ориентиры содержания курса «Речевого творчества»

Ценность общения– понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность гражданственности и патриотизма– осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

***Место курсавнеурочной деятельностив учебном плане***

Программа курса внеурочной деятельности «Речевое творчество» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

**1. Содержаниеучебногокурсавнеурочнойдеятельности«Речевое творчество»**

Развитие речевых умений и навыков (устная форма).

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков “орфоэпически” правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, настроений.

Развитие речевых умений и навыков (письменная форма).

Сочинения по пословице; сочинение небылицы, считалки, потешки, скороговорки. Составление текстов поздравительной открытки, письма. Иллюстрирование текстов, пересказ. Сочинения-миниатюры на заданные темы. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах

1. **Планируемыерезультатыосвоенияучебногокурсавнеурочнойдеятельности «Речевое творчество»**

***Личностными результатами*** изучения курса «Речевое творчество» является формирование следующих умений:

**1) гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на занятиях курса;

**2) духовно-нравственное воспитание:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству   
своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья   
и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**5) трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждениипримеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях курса;

**6) экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценность научного познания:**

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

***Метепредметными результатами***изучения курса «Речевое творчество» является формирование следующих умений:

**Познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении,

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса

- объединять объекты по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запросна дополнительную информацию;

- устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения   
за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

**Коммуникативные универсальныеучебные действия:**

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивныеуниверсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых   
и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей   
по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности   
других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат.

**Предметными результатами** изучения курса «Речевое творчество» является формирование следующих умений:

– различать устное и письменное общение;

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– находить по абзацным отступам смысловые части текста;

– выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

– осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

– выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

– сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления,

- использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.

- отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

Ученик научится:

Звукам языка. Происхождению слов. Крылатым словам и выражениям, многозначным словам, синонимам, антонимам, омонимам. Фольклорным произведениям: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки. Методам при работе над сочинением сказок. Что такое текст, заголовок, основная мысль текста. Признаки текста. Что такое план. Что такое изложение, сочинение. Как писать изложение, сочинение.

Ученик получит возможность научиться:

строить собственные устные высказывания. Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи. Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем. Отличать текст от группы предложений, объяснять различие. Формулировать тему небольшого текста. Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова. Работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст, прогнозировать содержание по заголовку. Находить главную мысль, сформулированную в тексте. Определять характер произведения (тему, жанр, эмоциональную окраску). Определять речевую цель создания произведения: сообщение информации, выражение переживаний, поучения и др. Составлять пробный и творческий пересказ по плану. Составлять текст по вопросам учителя. Редактировать текст. Отгадывать загадки. Создавать речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, загадку, считалку, стихотворение; обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать. Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты. Составлять рассказы по серии картинок. Уметь писать изложения, сочинения. Сочинять загадки, стихи, сказки.

***п.2.1.11.6.***

**Декоративно-прикладное искусство «Сюрприз»**

**4КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 4 класса «Декоративно-прикладное искусство «Сюрприз» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа«Декоративно-прикладное искусство «Сюрприз» разработанана основе авторского курса программы Браташ И.В.«Декоративно-прикладное искусство «Сюрприз (основы дизайна и конструирования)» (с использованием Программы курса «Декоративно-прикладное искусство» разработанной для внеурочных занятий с учащимися 1-4 классов автором Л.А.Ефросининой. (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. :Вентана-Граф, 2013. – 192 с.)

Рабочая программа «Сюрприз (основы дизайна и конструирования)» является программой художественной направленности.

Программа содержит следующие подразделы: основы дизайна, основы плоскостных и объемных композиций (аппликация, мозаика, коллаж, бумагопластика, картонаж, тестопластика, гипсовое литье), работа с природным и бросовым материалом, основы архитектурного конструирования.

**Цель:** формирование и развитие творческих способностей обучающихся через обучение законам гармонии, композиции, дизайна и конструирования.

**Задачи:**

Обучающие:

- изучить основы различных техник декоративно-прикладного творчества;

- овладеть практическими навыками и приёмами изготовления и декорирования изделий.

- обучить основам дизайна;

- ознакомить с основными законами композиции;

- формировать художественно-образное мышление;

Воспитательные задачи:

- формировать общую культуру обучающихся;

- содействовать организации содержательного досуга;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления художественной культуры;

- воспитывать аккуратность, прилежание в работе, трудолюбие;

- воспитывать чувство сопричастности к традициям различных культур, чувство особой гордости традициями, культурой своей страны, своего народа;

- воспитывать чувство удовлетворения от творческого процесса и от результата труда.

Развивающие задачи:

- развивать общий кругозор;

- развивать художественно-эстетический вкус при составлении композиции и объектов предметного дизайна;

- знакомить с работой дизайнера;

- содействовать адаптации обучающихся к жизни в обществе;

- развивать творческую деятельность обучающегося.

***Место учебного внеурочной деятельности в учебном плане***

Программа курса внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное искусствр «Сюрприз» предназначена для реализации в 4 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

**1. Содержаниеучебногокурсавнеурочнойдеятельности«Декоративно-прикладное искусство «Сюрприз»**

**1. Введение в образовательную программу (3 ч.)**  
Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

**2. Азбука дизайна (6 ч.)**  
 Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию,   
простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

**3. Основы составления композиций (7ч.)**

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).

Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

**4. Конструирование и моделирование (14 ч.)**  
Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль идр.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия   
и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

**5. Итоговое занятие (4 ч.)**   
Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации. Подведение итогов. Выставка работ.

**2. Планируемыерезультатыосвоенияучебногокурсавнеурочнойдеятельности «Декоративно-прикладное искусство «Сюрприз»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы «ДПИ» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:   
 - первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;   
 - осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;   
 - понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;   
 - проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды;

- эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;  
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;   
 - проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**   
К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**

*Базовые логические и исследовательские действия:*

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;   
 - осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;   
 - сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;   
 - делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;  
 - использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;   
 - комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;   
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

*Работа с информацией:*- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

- выполнять действия моделирования, работать с моделями;   
 - использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;   
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

*Общение:*- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;   
 - создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;   
 - строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;  
 - объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные УУД:**

*Самоорганизация и самоконтроль:*

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);   
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;   
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;   
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;   
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;   
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.*

Обучающийся будет иметь представление:

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);

- о гармонии предметов и окружающей среды;

- о профессиях мастеров родного края;

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

- применять освоенные знания и практические умения(технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

*2. Технология ручной обработки материалов.*

Обучающийся научится:

- обобщённым технологическим операциям: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;

- различать названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

- различать происхождение натуральных тканей и их видов;

- способам соединения деталей из разных материалов, изученных соединительных материалов;

- давать характеристику и различать простейшие чертежи и эскизы ;

- использовать линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;

- использовать знания о названиях, устройстве и назначении чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

- читать простейшие чертежи (эскизы);

- выполнять экономную разметку с помощью чертёжныхинструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;

- решать несложные конструкторско-технологические задачи;

- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

*3. Конструирование и моделирование.*

Обучающийся научится:

- соединять детали неподвижным и подвижным способом;

- отличать макет от модели;

- конструировать и моделировать изделия из различныхматериалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

***п.2.1.11.10.***

**Занимательный русский язык**

**1 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Занимательный русский язык» составлена наоснове:

авторской программы Л.В.Мищенковой«Занимательный русский язык».М.: Издательство РОСТ, 2024.

**Цель:**

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

-приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

-пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

-развитие мотивации к изучению русского языка;

-развитие творчества и обогащение словарного запаса;

-совершенствование общего языкового развития учащихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Воспитывающие:**

-воспитание культуры обращения с книгой;

-формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие:**

-развивать смекалку и сообразительность;

-приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

-развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

-учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

***Место курса внеурочной деятельности в учебном плане***

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа в каждом классе (при 1 часе в неделю).

**1.Содержаниеучебногокурсавнеурочнойдеятельности«Занимательный русский язык»**

**1 класс**

**Фонетика**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Словообразование**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговойштурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Лексика**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями иэнциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Морфология**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Пословицы и поговорки**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Игротека**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**2. Планируемыерезультатыосвоенияучебногокурсавнеурочнойдеятельности «Занимательный русский язык»**

**Личностными результатами** изучения курса «Занимательный русский язык» является формирование следующих умений:

*1) гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на занятиях курса;

*2) духовно-нравственное воспитание:*

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

*3) эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству   
своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

*4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья   
 и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

*5) трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждениипримеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях курса;

*6) экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

*7) ценность научного познания:*

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

***Метепредметными результатами***изучения курса «Занимательный русский язык» является формирование следующих умений:

**Познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении,

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса

- объединять объекты по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запросна дополнительную информацию;

- устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения   
за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

**Коммуникативные универсальныеучебные действия:**

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивныеуниверсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых   
и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей   
по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности   
других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;

– осознавать роль речи в жизни людей;

– объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса «Занимательный русский язык» является формирование следующих умений:

- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

- находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

- называть противоположные по смыслу слова;

- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

- пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи;

- пользоваться словарями русского языка;

- составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки.

- углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;

- получить представление о морфологии.

***п.2.1.11.11.***

**Юный математик**

**3 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 3 класса «Юный математик» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Юный математик» составлен на основе программы Г.В. Керовой «Нестандартные задачи по математике»: 1 – 4 классы М.: ВАКО, 2016

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной деятельностью. В этом может помочь курс внеурочной деятельности «Юный математик», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа «Юный математик» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

**Цель курса** внеурочной деятельности «Юный математик*:* развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и его доказательности, воспитание и развитие инициативы и творчества.

**Задачи программы**:

* расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
* развитие краткости речи;
* умелое использование символики;
* правильное применение математической терминологии;
* умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
* умение делать доступные выводы и обобщения;
* обосновывать свои мысли;
* содействовать формированию мыслительных навыков: умения ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;

•способствовать формированию информационно-коммуникационных

компетенций учащихся.

***Место курса внеурочной деятельности в учебном плане***

Программа курса внеурочной деятельности «Юный математик» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

**1. Содержаниеучебногокурсавнеурочнойдеятельности«Юный математик»**

Нумерация в пределах 1000. Составление трёхзначных чисел. (2ч)

Выражение и его значение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. (2ч)

Числовые ребусы (1ч)

Задачи, связанные с величинами (2ч)

Развитие способности комбинировать. Развитие способности анализировать. Развитие способности анализировать. Развитие способности рассуждать. Развитие способности планировать (4ч)

Доли. Математические игры. (1ч)

Задачи на нахождение чисел по сумме и разности. Задачи на нахождение чисел по сумме или разности и кратному отношению. Задачи на нахождение чисел по сумме или разности и кратному отношению (3ч)

Олимпиада (1ч)

Задачи, решаемые с конца. Задачи с промежутками. Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно. Разные задачи (4ч)

Разные задачи. Выпуск математической газеты. Задачи на планирование действий (2ч)

Логические задачи. Логические задачи. Конкурс смекалки. Нестандартные задачи (3ч)

Задачи на установление взаимнооднозначного соответствия между множествами. Принцип Дирихле (2ч)

Задачи с геометрическим содержанием (2ч)

Олимпиада (1ч)

Занимательный час (1ч)

**2. Планируемыерезультатыосвоенияучебногокурсавнеурочнойдеятельности «Юный математик»**

Изучение курса «Юный математик» во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практиче­ской деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестан­дартности мышления;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

**Универсальные познавательные учебные действия:**

—наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

—обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

—понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— распределять объекты на группы по заданному основанию;

—копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

—приводить примеры чисел, геометрических фигур;

—вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

**Работа с информацией:**

—понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

—читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

—характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

—комментировать ход сравнения двух объектов;

—описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

—различать и использовать математические знаки;

—строить предложения относительно заданного набора объектов.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

—проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

**Совместная деятельность:**

—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**Предметные результаты**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

***п.2.1.11.12.***

**Станем волшебниками**

**3 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 3 класса «Станем волшебниками» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Станем волшебниками» составлена на основе

примерной программы «Художественное творчество: станем волшебниками» (Автор Т.Н.Проснякова. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Москва, «Просвещение». 2012г.)

Приоритетной целью художественного образования является духовно-нравственное развитие ребёнка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Кроме решения задач художественного воспитания, данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Цель:** гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества; дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться.

**Задачи курса:**

1. развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в художественном творчестве;
2. формировать прикладные умения и навыки;
3. учить приемам исполнительного мастерства;
4. учить видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
5. учить правильно использовать термины, формулировать определение понятий, используемых в опыте мастеров искусств;
6. воспитывать интерес к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду.

Содержание занятий направлено на освоение приемов и методов работы с бумагой, тканью, пряжей, различными инструментами.

Курс программы рассчитан на учащихся начальной школы, увлекающихся изобразительным искусством и художественно-творческой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Задания направлены на освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно-прикладного искусства (аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики. Кроме этого предполагается работа с природными материалами.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение поделки, пытается понять, как она выполнена, из каких материалов. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. В большинстве случаев основные этапы работы показаны в пособиях в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы, учиться применять их на других материалах.

Следует помнить, что задача каждого занятия - освоение нового технологического приема или комбинация ранее известных приемов, а не точное повторение поделки, предложенной в пособии. Такой подход позволяет оптимально учитывать возможности каждого учащегося, поскольку допускаются варианты как упрощения, так и усложнения задания.

Дети могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел. Следует организовывать работу по поиску альтернативных возможностей, подбирать другие материалы вместо заданных, анализируя при этом существенные и несущественные признаки для данной работы.

Работа по программе основана на книгах серии «Любимый образ»: «Бабочки», «Собачки», «Кошки», «Цветы», «Деревья»

*Место курса внеурочной деятельности в учебном плане*

Программа курса внеурочной деятельности «Станем волшебниками» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

**1.Содержаниеучебногокурсавнеурочнойдеятельности«Станем волшебниками»**

*Работа с бумагой и картоном*

Объемные изделия в технике оригами. Симметричное вырезание. Игрушка из картона с подвижными деталями. Рисование ватой по бархатной бумаге. Моделирование из конусов. Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе. Надрезание бахромой. Скручивание в жгут. Объемное конструирование из деталей оригами. Моделирование из бумажных салфеток. Простое торцевание на бумажной основе. Многослойное торцевание. Моделирование из фольги. Объемное украшение для костюма из бумаги.

*Текстильные материалы*

Аппликация из резаных нитей.  Нитяная бахрома.  Моделирование из помпонов. Изонить. Аппликация из нитяных валиков. Приклеивание ниток по спирали.  Аппликация из распушенного трикотажа. Вышивание по ткани. Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу. Аппликация из жатой ткани. Аппликация из ткани и ниток.  Шитьё по выкройкам

*Пластические материалы*

Раскатывание пластилина, получение плоских изображений. Разрезание пластилина.  Мозаика из разрезных деталей. Пластилиновые нити, продавленные сквозь сито. Разрезание пластилина, аппликация. Лепка из теста на каркасе

*Модульное оригами*

Модуль кусудамы «Супершар». Художественные образы на основе этого модуля. Соединение в изделии модуля «Супершар» и треугольного модуля.

Изделие с использованием модуля «Трилистник» и треугольного модуля. Объёмные изделия из треугольных модулей. Художественные образы из треугольных модулей. Дополнительные материалы на выбор с сайта  Страна мастеров  ( [http://stranamasterov.ru](https://www.google.com/url?q=http://stranamasterov.ru&sa=D&ust=1535196237216000)).

**2. Планируемыерезультатыосвоенияучебногокурсавнеурочнойдеятельности «Станем волшебниками»**

***Личностные результаты***

* широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;
* первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
* осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
* понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых   
  в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
* проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
* проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
* проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
* готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

***Метапредметные результаты***

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические и исследовательские действия:*

* ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии   
  (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устныхи письменных высказываниях;
* осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных   
  и несущественных признаков;
* сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
* проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
* использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
* комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
* понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

*Работа с информацией:*

* осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
* анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение:*

* вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
* создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
* строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
* объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Самоорганизация и самоконтроль:*

* рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
* выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
* планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
* выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

* организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
* проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь.

***Предметные результаты***

*1. Общекультурные и обще-трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.*

Обучающийся будет иметь представление:

* об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
* о гармонии предметов и окружающей среды;
* о профессиях мастеров родного края;
* о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Обучающийсянаучится:

* самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
* готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
* выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
* самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать
* выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
* применять освоенные знания и практические умения(технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

*2. Технология ручной обработки материалов.*

Обучающийся научится:

* обобщённым технологическим операциям: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
* различать названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
* различать происхождение натуральных тканей и их видов;
* способам соединения деталей из разных материалов, изученных соединительных материалов;
* давать характеристику и различать простейшие чертежи и эскизы ;
* использовать линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
* использовать знания о названиях, устройстве и назначении чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Обучающийсянаучится:

* читатьпростейшиечертежи (эскизы);
* выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
* оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
* решать несложные конструкторско-технологические задачи;
* справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* соединять детали неподвижным и подвижным способом;
* отличатьмакетотмодели.

*Обучающийсянаучится:*

* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
* определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

***п.2.1.11.15.***

**Занимательная математика**

**1 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Занимательная математика» разработана на основе авторской программы О. А. Холодова «Занимательная математика» Методическое пособие / под ред. О. А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2020.

**Цель:**развивать математический образ мышления , внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

**Задачи:**

-расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

-расширять математические знания в области чисел;

-содействовать умелому использованию символики;

-правильно применять математическую терминологию;

развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточиваявнимание на количественных сторонах;

-уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

-развивать краткости речи.

***Место курса внеурочной деятельности в учебном плане***

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

**1.Содержаниеучебногокурсавнеурочнойдеятельности«Занимательная математика»**

**1 класс**

Удивительная страна.

Аллея признаков.

Порядковый проспект (2ч).

Улица волшебного квадрата.

В космической лаборатории.

Художественная площадь.

Испытание в городе закономерностей.

Улица Загадальная.

Цифровой проезд (2ч).

Числовая улица.

Заколдованный переулок.

Улица Магическая.

Вычислительный проезд.

Переулок Доминошек.

Испытание в городе Загадочных чисел.

Улица Высказываний.

Улица Правдолюбов и Лжецов.

Отрицательный переулок.

Проспект Логических задач (4ч).

Испытание в городе Логических задач.

Улица Величинская.

Временной переулок.

Улица Сказочная.

Хитровский переулок.

Смекалистая улица (2ч).

Фигурный проспект.

Математический конкурс «Умники и умницы».

**2. Планируемыерезультатыосвоенияучебногокурсавнеурочнойдеятельности «Занимательная математика»**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебныхи жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления..).

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами;

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки   
для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*Базовые исследовательские действия:*

- понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение:*

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные дейст**вия

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результата с заданным условием;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и

анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

- конструировать несложные задачи.

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;

- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки1→ 1↓ и др., указывающие направление движения;

- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);

- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;

- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;

- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;

- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

***п.2.1.11.16.***

**Счастливый мир танца**

**4 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 4 класса «Счастливый мир танца» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Счастливый мир танца» составлена на основе

программы для учащихся З.Я.Роот «Танцы в начальной школе»: 1 – 4классы. – М.: «Просвещение», 2011.

**Цели курса:** создать условия для формирования творческой личности ребенка, организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы дети понимали друг друга,творчески развивались.

**Задачи курса:**

— воспитывать любовь к искусству;

— учить воспринимать танец как праздник души и тела;

— обучение основам теории практики в ритмики движений;

— формировать у детей правильную осанку, правильную координацию движений,

утонченную пластику;

— формировать чувство ритма ,понимать характер мелодии;

— развивать художественный вкус и творческую фантазию.

Программа составлена с учётом реализации метапредметных связей по разделам:

**«Музыкальное воспитание»**, где дети учатся слышать в музыке разное эмоциональное состояние и передавать его движениями.

Учащиеся усваивают понятия "ритм", "счет", "размер" и узнают, что музыка состоит из тактов и музыкальных фраз, при этом дети должны учатся различать вступление и основную мелодию, вступать в танец с начала музыкальной фразы.

**«Ознакомление с окружающим»**, где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание ритмических игр и упражнений и танцевальных композиций.

Самая тесная взаимосвязь прослеживается между ритмикой и **физкультурой**: и по строению урока, и по его насыщенности. Начинаясь с разминки, имея кульминацию в середине и спад физической и эмоциональной нагрузки к концу, каждый урок имеет конкретную цель — тренировать те или иные группы мышц для выполнения различных движений. Регулярные занятия танцами, как и занятия, физкультурой, создают и укрепляют мышечный корсет, улучшают работу сердца, нервной системы, укрепляют психику.

Каждый танец, который включен в программу, имеет определенные исторические корни и географическое происхождение. Приступая к изучению того или иного танца, учащиеся знакомятся с историей его создания, узнают, в какой стране, у какого народа он появился, в какую страну переместился. Уклад и обычаи, характер и темперамент народа отражаются в танце, и наоборот, изучая танец, учащиеся узнают о тех или иных народах, странах.

***Место курса внеурочной деятельности в учебном плане***

4 Программа курса внеурочной деятельности «Счастливый мир танца» предназначена для реализации в 4 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

**1.Содержаниеучебногокурсавнеурочнойдеятельности«Счастливый мир танца»**

*Раздел 1.***Вводное организационное занятие.** Цели и задачи: знакомство с участниками

танцевального коллектива, с правилами техники безопасности (требования безопасности перед началом работы, техника безопасности во время работы, требования безопасности при аварийных ситуациях). Беседа о культуре поведения, внешнем виде на уроке.

*Раздел 2.***Духовно-нравственное содержания танца:** Передача образа и смысла посредством музыки и танцевальных движений. Отношение к партнерам в групповом танце. Отношение к танцу и понимание своего места и роли в его исполнении. Уважительное отношение к зрителям («Поклон» как извинение, как прощание, как благодарность).

*Раздел 3.***Гимнастика и растяжка.** Упражнения на напряжение и расслабление мышц, на

выработку выворотности ног, на развитие гибкости. Упражнения на развитие

шага, различного вида шпагаты. **Цель:** добиться правильной работы мышц.

*Раздел 4.***Постановка корпуса, рук, ног.**Повторение пройденного материала на 1-ом году занятий (подготовительной,I,II,III позиции рук, I, II, III, IV, V, VI позиций ног). Закрепление пройденного материала на более сложных заданиях. **Цель:** формирование правильной работы мышц спины, рук и ног, выработать устойчивость, навык координации движений. Добиться методически правильного исполнения упражнений.

*Раздел 5.***Игровые технологии.**  Как форма усвоения танцев опыта людей. Игры, снимающие эмоциональное и психофизическое напряжения, развивающие устойчивость и концентрацию внимания, артистичность, творческие способности. Игры для создания доверительных отношений в группе. Игры направленные на развитие внимания ребенка к самому себе, своим чувствам, подвижные игры, направленные на профилактику нарушений осанки, игры на развитие слуха, чувства ритма.

*Раздел 6*.**Постановочная работа.** Постановка танцевальных номеров. Массовые и сольные композиции. **Цель:** Воспитание сценической культуры, умения общения со зрителями. Развитие художественного вкуса. Развитие двигательной системы.

*Раздел 7.***Репетиционная работа.** Отработка и детальный разбор номера. Работа над эмоциональной передачей. Работа над синхронностью исполнения танца. Отработка всего номера. **Цель:** достижение мастерства исполнения, сформировать двигательный навык, закрепить технику исполнения движений и перестроений в танце.

*Раздел 8.***Итоговые и досуговые мероприятия.** В роли итоговых занятий выступают конкурсы, концерты, смотры, викторина «Путешествие в мир танца». Лекционные занятия на тему «Танец сегодня», включающая в себя такие подтемы: «Музыкальная таблетка», «Анастасия Волочкова», «Фольклорные, хореографические коллективы Саратовской области», «Жизненная энергия, шоу - балет «Тодес»», «Если болезнь нельзя вылечить, то её…». Досуговые мероприятия это вечера отдыха, экскурсии, игровые и развлекательные программы.

**2. Планируемыерезультатыосвоенияучебногокурсавнеурочнойдеятельности «Счастливый мир танца»**

***Личностные результаты*** - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.

***Метапредметные результаты*** – обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; управление эмоциями; технически правильное выполнение двигательных действий

***Предметные резуль*таты** – выполнение ритмических комбинаций на высоком уровне, развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение.

***п.2.1.11.17.***

**Разговоры о важном**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитиеуобучающегосяценностногоотношениякРодине,природе,человеку,культуре,знаниям,здоровью,сохранениеиукреплениетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

в формировании его российской идентичности;

в формировании интереса к познанию;

в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

* в выстраиваниисобственногоповедения с позициинравственныхиправовыхнорм;
* всозданиимотивациидляучастиявсоциальнозначимойдеятельности;
* вразвитииушкольниковобщекультурнойкомпетентности;
* вразвитииуменияприниматьосознанныерешенияиделатьвыбор;
* восознаниисвоегоместавобществе;
* впознаниисебя,своихмотивов,устремлений,склонностей;
* вформированииготовностикличностномусамоопределению.

Нормативно-правовуюосновурабочейпрограммыкурсавнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»составляютследующиедокументы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809

«ОбутвержденииОсновгосударственной политикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей».

1. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию(протоколот2июня2020г.№2/20).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот31.05.2021№286«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования»(Зарегистрирован05.07.2021№64100).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот31.05.2021№287«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования»(Зарегистрирован05.07.2021№64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот18.07.2022№569«Овнесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования»(Зарегистрирован17.08.2022№69676).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот18.07.2022№568«Овнесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования»(Зарегистрирован17.08.2022№69675).
6. ПриказМинистерстваобразования инаукиРоссийскойФедерацииот17.05.2012№413«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот12.08.2022№732«Овнесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования,утверждённый приказом Министерства образованияинаукиРоссийскойФедерацииот17мая2012г.№413»(Зарегистрирован12.09.2022№70034).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерацииот15.08.2022№03-1190«Онаправленииметодическихрекомендацийпопроведению циклавнеурочныхзанятий"Разговоры оважном"».10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот18.05.2023№372«Обутверждениифедеральнойобразовательной

программыначальногообщегообразования»(Зарегистрирован12.07.2023№74229).

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования»(Зарегистрирован12.07.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования»(Зарегистрирован12.07.2023№74228).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот 19.02.2024 № 110 «О внесенииизмененийвнекоторыеприказыМинистерства образования и науки Российской ФедерациииМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации,касающиесяфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовосновногообщегообразования»(Зарегистрирован22.02.2024№77331).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот19.03.2024№171«Овнесенииизмененийвнекоторыеприказы

МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации,касающиесяфедеральныхобразовательныхпрограммначальногообщегообразования,основногообщегообразованияисреднегообщегообразования»(Зарегистрирован11.04.2024№77830).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4,втечениеодногоучебногогода,еслизанятияпроводятся1развнеделю,34/35учебныхчасов.

Занятияпопрограммепроводятсявформах,соответствующихвозрастнымособенностямобучающихсяипозволяющихимвырабатыватьсобственнуюмировоззренческуюпозициюпообсуждаемымтемам(например,познавательныебеседы, деловыеигры,викторины,интервью,блиц-опросыи т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую системувоспитательной работы образовательной организации, поэтому тематикаисодержаниедолжны обеспечить реализациюихназначенияи целей.Этопозволяетнапрактикесоединитьобучающуюивоспитательнуюдеятельностьпедагога,ориентироватьеёне тольконаинтеллектуальное,ноинанравственное,социальноеразвитиеребёнка.

Многиетемывнеурочныхзанятийвыходятзарамкисодержания,изучаемогонауроках, ноэтонеозначает,чтоучительбудетобязательнодобиватьсяточногоусвоенияновогознания,запоминанияичёткоговоспроизведенияновоготерминаилипонятия.Втечениеучебногогодаобучающиеся многоразбудут возвращаться кобсуждению однихитехжепонятий,чтопослужитпостепенномуосознанномуихпринятию.

Наличиесценариеввнеурочныхзанятийнеозначаетформальногоследованияим. Приреализациисодержаниязанятия,котороепредлагаетсявсценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурныеособенноститерритории,гдефункционируетданнаяобразовательнаяорганизация. Обязательно учитываетсяиуровеньразвитияшкольников, ихинтересыипотребности.Принеобходимости,исходяизстатусасемейобучающихся,целесообразноуточнить(изменить,скорректировать)

итворческие задания, выполнять которые предлагается вместесродителями,другимичленамисемьи.

Личностныхрезультатовможнодостичь,увлекаяшкольниковсовместной,интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциалкаждого;используяразные формыработы;устанавливаявовремязанятийдоброжелательную,поддерживающуюатмосферу;насыщаязанятияценностнымсодержанием.Задачапедагога,организуябеседы,датьвозможностьшкольникуанализировать,сравниватьивыбирать.

Внеурочноезанятиепроходиткаждыйпонедельник.ОноначинаетсяподнятиемГосударственногофлагаРоссийскойФедерации,слушанием(исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.Этомероприятиепроходитвобщемшкольномактовомзале.Затемобучающиесярасходятсяпоклассам,гдепроходиттематическаячастьзанятия.

Приподготовкекзанятиюучительдолженвнимательноознакомитьсясо сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратитьвнимание натри структурные части сценария: первая часть – мотивационная,втораячасть–основная,третьячасть–заключительная.

Цель мотивационной части занятия –предъявление обучающимся темызанятия,выдвижениемотиваегопроведения.Этачастьобычноначинаетсяспросмотравидеоматериала,оценкакоторогоявляетсявведениемвдальнейшуюсодержательнуючастьзанятия.

Основнаячастьстроитсякаксочетаниеразнообразнойдеятельностиобучающихся:*интеллектуальной*(работаспредставленнойинформацией),*коммуникативной*(беседы,обсуждениевидеоролика),*практической*(выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра),*творческой*(обсуждениевоображаемыхситуаций,художественноетворчество).

Взаключительнойчастиподводятсяитогизанятия.

# СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## НАЧАЛЬНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь позитивный образ будущего –значитпонимать, кчемустремиться,иосознавать, что этопридаётжизниопределённость,наполняяеёглубокимисмысламииценностями.БудущееРоссии–этообразсильногоинезависимогогосударства,благополучиекоторогонапрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник,который напоминает нам о важности и ценности образования, которое являетсяосновойпозитивногообразабудущего,ведьвусловияхстремительныхизмененийвмирекрайневажноучитьсянапротяжениивсейжизни,чтобыидтивногусовременем.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.**ИнформационноетелеграфноеагентствоРоссии(ИТАР-ТАСС)–этокрупнейшее мировое агентство, одна изсамых цитируемых новостных службстраны.Агентствонеоднократно менялоназвания,новсегданеизменнымиоставалисьегогосударственныйстатусифункции–бытьисточникомдостовернойинформацииоРоссиидлявсегомира.Ввекинформациикрайневаженнавыккритическогомышления.Необходимоуметьанализироватьиоцениватьинформацию,распознаватьфейкиинераспространятьих.

**ДорогамиРоссии.«**Российскиежелезныедороги»–крупнейшаяроссийскаякомпания,с большойисторией,обеспечивающаяпассажирскиеитранспортныеперевозки.ВкладРЖДвсовершенствованиеэкономикистраны.Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжныйдляпассажиров:всепогодный,безопасныйикруглогодичный.РазвитиетранспортнойсферыРоссии.Профессии,связанныесжелезнодорожнымтранспортом.

**Путьзерна.**Российскоесельскоехозяйство–ключеваяотрасльпромышленностинашейстраны,главнойзадачейкоторойявляетсяпроизводствопродуктовпитания.АгропромышленныйкомплексРоссиивыполняетважнейшуюмиссиюпообеспечениювсехроссиянпродовольствием,аегомощностипозволяют обеспечиватьпшеницейтретьвсегонаселенияпланеты.Сельскоехозяйство-этоотрасль,котораяобъединилавсебетрадициинашего народа ссовременными технологиями: роботами, информационнымисистемами, цифровыми устройствами.Разноплановостьивостребованностьсельскохозяйственныхпрофессий,технологичность иэкономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги,фермерскиехозяйстваит.п.).

**Деньучителя.**Учитель–однаизважнейшихвобществепрофессий.Назначениеучителя–социальноеслужение,образованиеивоспитаниеподрастающегопоколения.Вразныеисторическиевременатрудучителяуважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членовобщества.Учитель–советчик,помощник,участникпознавательнойдеятельностишкольников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданинаРоссии. Знание истории страны, историческая правда, сохранение историческойпамяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказитьроль России в мировой истории –одна изстратегий информационной войныпротивнашейстраны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственностьзасебя,своихблизкихисвоюстрану.Активнаяжизненнаяпозиция,созидательный подход кжизни, умениеприниматьрешенияиосознавать ихзначение,житьвсоответствиисдуховно-нравственнымиценностямиобщества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьникможетпроявлятьсвоюответственностьизаботуодругих.

**Каксоздатькрепкуюсемью.**Семьякакценностьдлякаждогогражданинастраны.Крепкаясемья–защитаизаботакаждогочленасемьи

освоихблизких.Образкрепкойсемьивлитературныхпроизведениях.Преемственностьпоколений:семейныеценностиитрадиции(любовь,взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей).Особоеотношениекстаршемупоколению,проявлениедейственногоуважения,вниманиякбабушкамидедушкам,заботаоних.

**ГостеприимнаяРоссия.КоДнюнародногоединства.**Гостеприимство–

качество,объединяющеевсенародыРоссии.Семейныетрадициивстречигостей,кулинарные традиции народов России. Путешествие по России– этознакомствоскультурой,историейитрадициямиразныхнародов.Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являютсяпоездкитуристовпостранесцельюзнакомствасособенностямиместнойкухниикулинарныхтрадиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личнаяответственность,вклад гражданина вблагополучие государства иобщества.Ниодногосударствонеможетобойтисьбезналогов, этоосновабюджетастраны, основной источникдохода. Своимнебольшим вкладом мысоздаёмбудущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общеедело?

**Сзаботойксебеиокружающим.**Добротаизабота–качестванастоящегочеловека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие.Доброе дело: комуононеобходимоидлякогопредназначено. Добрые делаграждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрыхчувствизаботыобокружающих.

**Деньматери.** Мать, мама –главные вжизни человека слова. Мать–хозяйкавдоме,хранительницасемейногоочага,воспитательницадетей.Материнство –это счастье и ответственность.Многодетные матери: примерыиз истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание РоссийскойФедерации.Какпоздравитьмамувеёпраздник–Деньматери?

**Миссия-милосердие(коДнюволонтёра).**Ктотакойволонтёр?Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время:примерыизисторииисовременной жизни. Милосердие изабота– качестваволонтёров.Направленияволонтёрскойдеятельности:экологическое,социальное, медицинское,цифровоеит.д.Зооволонтёрство –возможностьзаботыипомощиживотным.

**День Героев Отечества.** ГероиОтечества – это самоотверженныеимужественныелюди,которыелюбятсвоюРодинуитрудятсявоблагоОтчизны. Качества героя –человека, ценоюсобственнойжизнииздоровьяспасающего других: смелость иотвага, самопожертвование иответственностьзасудьбудругих.Проявлениеуважениякгероям,стремлениевоспитыватьусебяволевые качества: смелость,решительность, стремление прийти напомощь.УчастникиСВО–защитникибудущегонашейстраны.

**Какпишутзаконы?**Длячегонужнызаконы?Какменялсясводроссийскихзаконовотдревнихвремёндонашихдней.ЗаконодательнаявластьвРоссии. Чтотакое права и обязанности гражданина? От инициативы людейдо закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению(позитивныепримеры).

**Одна страна–однитрадиции.** Новогодниетрадиции,объединяющиевсенародыРоссии.Новыйгод–любимыйсемейныйпраздник.Историявозникновения новогоднего праздника вРоссии.Участиедетейвподготовкеи встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История созданияновогоднихигрушек.ОчёмлюдимечтаютвНовыйгод.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в томчислередакторам, журналистам, издателям, корректорам, –всем,ктовтойилиинойстепенисвязанспечатью.Российскиетрадициииздательскогодела,историяпраздника.Изданиепечатныхсредствинформации–коллективный труд людеймногих профессий. Школьные средствамассовойинформации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и еготрадиции.ИсторияоснованияМосковскогогосударственногоуниверситетаимениМ.В.Ломоносова.Студенческиегоды–этопутьковладениюпрофессией,возможностьдлятворчестваисамореализации.Наука:научныеоткрытияпозволяют улучшать жизньлюдей,обеспечиваютпрогресс общества. Наукуделаютталантливые,творческие,увлечённые люди.

**БРИКС(темао международныхотношениях).**Рольнашейстранывсовременноммире.БРИКС– символ многополярностимира.ЕдинствоимногообразиестранБРИКС.Взаимная поддержкапомогаетгосударствамразвиватьторговлюиэкономику,обмениватьсязнаниямииопытомвразличныхсферахжизниобщества.Россияуспешноразвиваетконтактысширокимкругомсоюзниковипартнёров.Значениероссийскойкультурыдлявсегомира.

**Бизнеситехнологическоепредпринимательство.**ЧтосегодняделаетсядляуспешногоразвитияэкономикиРоссии?Учитьсясегоднянужнотак,чтобысуметьвдальнейшемповыситьуровеньсвоегообразования,перестроитьсянаиспользованиеновыхцифровыхтехнологийтам,гдеихраньшеникогданебыло.**Искусственныйинтеллектичеловек.Стратегиявзаимодействия.**

Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующаяпроцессыиповышающаяэффективностьпроизводства.Искусственныйинтеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если самчеловекобладает хорошими знаниямиикритическиммышлением.Правилабезопасногоиспользованияцифровыхресурсов.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рожденияФ. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессиявоенного:ктоеёвыбираетсегодня.ЗащитаОтечества–обязанностьгражданинаРоссийскойФедерации, проявление любви к родной земле, Родине.Честьивоинскийдолг.280-летиесоднярождениявеликогорусскогофлотоводца Ф.Ф.Ушакова. Качествароссийскоговоина:смелость,героизм,самопожертвование.

**Арктика–территорияразвития.**МногообразиеикрасотаприродыРоссии:представлениеоприродных особенностях Арктики. Зима вАрктикесамаяхолодная,снежнаяисуровая.ЖивотныеАрктики.Российскиеисследователи Арктики. Россия–мировой лидер атомной отрасли. Атомныйледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектамиразвитияАрктики.

**Международныйженскийдень.**Международныйженскийдень–праздникблагодарностиилюбвикженщине.Женщинавсовременномобществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в историиРоссии.ВыдающиесяженщиныХХвека,прославившиеРоссию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вкладв благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образжизни,забота особственномздоровье,спорткакважнейшаячастьжизнисовременногочеловека.УсловияразвитиямассовогоспортавРоссии.

**ДеньвоссоединенияКрымаиСевастополясРоссией.100-летиеАртека.** История и традиции Артека. После воссоединения КрымаиСевастополясРоссиейАртек–этоуникальныйисовременныйкомплексиз 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества,саморазвитияисамореализации.

**Служениетворчеством.Зачемлюдямискусство?185летсоднярожденияП.И.Чайковского.**Искусство–этоспособобщенияидиалогамеждупоколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождаетчеловекасрождениядоконцажизни.Способностьслушать,восприниматьи понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, странавеликихкомпозиторов,писателей,художников, признанных вовсёммире.ПроизведенияП.И.Чайковского,служениесвоейстранетворчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местныйкомпонент).** Россия –великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен инеповторимсвоимиприродными,экономическимиидругимиресурсами.Любовькродномукраю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне.Патриотчестнотрудится, заботится опроцветании своей страны, уважаетеёисториюикультуру.

**Героикосмическойотрасли.**Исследованиякосмосапомогаютнампонять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космическойотрасли.Полётывкосмос–эторезультатогромноготрудабольшогоколлективаучёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашейРодинывосвоении космического пространства. Вусловиях невесомости космонавтыпроводятсложныенаучныеэксперименты,чтопозволяет российскойнаукепродвигатьсявосвоенииновыхматериаловисозданииновыхтехнологий.

**Гражданская авиация России.**Значениеавиациидляжизниобществаи каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.Героизмконструкторов,инженеровилётчиков-испытателей первых российскихсамолётов. Мировыерекордыроссийскихлётчиков.Современноеавиастроение.Профессии,связанныесавиацией.

**МедицинаРоссии.**ОхраназдоровьягражданРоссии–приоритетгосударственной политикистраны.Современныеполиклиникиибольницы.Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины.Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровьялюдейиихуровняжизни.Врач–непростопрофессия,этонастоящеепризвание,требующеенетолькознаний,ноичеловеческогосочувствия,служенияобществу.

**Что такоеуспех?(коДню труда).**Труд– основажизничеловекаи развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливыми настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова),находить пути ихпреодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужномноготрудиться.Профессиибудущего:чтобудетнужностране,когдаявырасту?

**80-летиеПобеды вВеликойОтечественнойвойне.**ДеньПобеды–священнаядата,памятьокоторой передаётсяотпоколениякпоколению.Историческаяпамять:памятьоподвигенашегонародавгодыВеликойОтечественнойвойны. Важнопомнитьнашуисториюичтитьпамятьвсехлюдей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героическогопрошлого,которыенельзязабывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций.Детские общественные организации разных поколений объединялииобъединяютактивных,целеустремлённыхребят.Участникидетскихобщественных организацийнаходятдрузей,вместе делаютполезныеделаиощущаютсебячастьюбольшогоколлектива.Знакомствоспроектами«ОрлятаРоссии»иДвижениеПервых.

**Ценности,которыенасобъединяют.**Ценности–этоважнейшиенравственныеориентирыдлячеловекаиобщества.Духовно -нравственныеценностиРоссии,объединяющиевсехгражданстраны.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА

## НАЧАЛЬНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ

Занятияврамках программы направлены наобеспечениедостиженияобучающимисяследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

*Всферегражданско-патриотическоговоспитания*:становлениеценностногоотношенияксвоейРодине–России;осознаниесвоейэтнокультурнойи российской гражданскойидентичности; сопричастностькпрошлому, настоящему ибудущемусвоейстраныиродного края; уважениексвоемуидругимнародам;первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахи ответственности,уважениии достоинствечеловека,онравственно-этическихнормахповеденияиправилахмежличностныхотношений.

*Всфередуховно-нравственноговоспитания:*признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;проявлениесопереживания, уваженияидоброжелательности;неприятиелюбыхформповедения, направленныхнапричинениефизическогоиморальноговредадругимлюдям.

*Всфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;стремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности.

*Всфере физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного(для себяидругих людей) образа жизнивокружающей среде (втом числеинформационной);бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

*Всферетрудовоговоспитания:*осознаниеценноститрудавжизничеловека и общества, ответственное потреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,интерескразличнымпрофессиям.

*Всфереэкологическоговоспитания:* бережное отношениекприроде;неприятиедействий,приносящихейвред.

*Всферепониманияценностинаучногопознания:*первоначальныепредставления о научной картине мира; познавательные интересы, активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Всфереовладенияпознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями:*сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицировать предложенные объекты; находить закономерностии противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основепредложенногопедагогическимработником алгоритма; выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связивситуациях,поддающихсянепосредственномунаблюдениюилизнакомыхпо опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхпедагогическимработникомвопросов;формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведённогонаблюдения(опыта,измерения,классификации,сравнения,исследования);прогнозироватьвозможное развитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхили сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представленную вявномвиде,распознаватьдостоверную инедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаоснованиипредложенногопедагогическимработником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых(педагогических работников, родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся)правилаинформационнойбезопасностипри поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую,видео-,графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей.*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебнымидействиями:*восприниматьиформулировать суждения, выражать эмоциивсоответствиисцелямииусловиями общения взнакомойсреде;проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдать правила ведениядиалогаидискуссии,признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения,корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;строитьречевоевысказываниев соответствии с поставленнойзадачей; создавать устныеи письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовитьнебольшиепубличные выступления, подбирать иллюстративныйматериалктекстувыступления; принимать цельсовместной деятельности, коллективностроитьдействияпоеё достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,ответственновыполнятьсвою

частьработы;оцениватьсвойвкладвобщийрезультат.

*Всфереовладениярегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями:*планироватьдействияпо решению учебной задачи для получения результата;выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причиныуспеха/неудач учебной деятельности;корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены сучётомспецификисодержанияпредметныхобластей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном».

*Русский язык:* формирование первоначального представленияомногообразииязыковикультурнатерриторииРоссийскойФедерации,оязыкекакоднойизглавныхдуховно-нравственныхценностейнарода;пониманиеролиязыка как основного средства общения; осознание значения русского языка какгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации;пониманиеролирусскогоязыкакак языка межнационального общения; осознание правильной устнойиписьменнойречикакпоказателяобщейкультурычеловека;овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностинаосновепервоначальныхпредставленийонормахсовременногорусскоголитературногоязыка;использованиевречевойдеятельностинормсовременногорусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета.

*Литературноечтение:*осознаниезначимостихудожественнойлитературы и произведений устного народного творчества для всестороннегоразвитияличностичеловека;формированиепервоначальногопредставленияо многообразии жанров художественных произведений и произведений устногонародного творчества; овладение элементарными умениями анализаиинтерпретациитекста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культуройРоссии.

*Математикаиинформатика:*развитиелогическогомышления;приобретение опытаработысинформацией,представленнойвграфическойитекстовойформе, развитие уменийизвлекать, анализировать, использоватьинформациюиделатьвыводы.

*Окружающиймир:*формированиеуважительногоотношенияксвоейсемье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре,природе;формированиечувствагордостизанациональныесвершения,открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природныхисоциальныхобъектахкаккомпонентахединогомира,омногообразииобъектовиявленийприроды,освязимираживойинеживойприроды;формирование

основрациональногоповеденияиобоснованногопринятиярешений;формированиепервоначальныхпредставленийотрадицияхиобычаях,хозяйственныхзанятияхнаселенияимассовыхпрофессияхродногокрая,достопримечательностях столицы России иродного края, наиболее значимыхобъектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейшихдлястраныиличностисобытияхифактах прошлого инастоящегоРоссии,основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитиеуменийописывать, сравнивать игруппировать изученные природные объектыиявления, выделяя их существенные признаки иотношения между объектамии явлениями; понимание простейших причинно-следственных связейв окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родногокрая);приобретениебазовыхуменийработысдоступнойинформацией(текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасногоиспользованияэлектронныхресурсовобразовательнойорганизацииисетиИнтернет,полученияинформацииизисточниковвсовременнойинформационнойсреде;формированиенавыковздоровогоибезопасногообразажизни наоснове выполнения правил безопасного поведениявокружающейсреде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовойинформации при общении слюдьми внесемьи,всетиИнтернет,иопытасоблюденияправилбезопасногоповеденияприиспользованииличныхфинансов;приобретениеопытаположительногоэмоционально-ценностногоотношения к природе, стремления действовать в окружающей средевсоответствиисэкологическиминормамиповедения.

*Основырелигиозныхкультурисветскойэтики:*пониманиенеобходимостинравственногосовершенствования,духовного развития,роливэтомличныхусилийчеловека;развитиеуменийанализироватьидаватьнравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;построениесужденийоценочногохарактера,раскрывающихзначениенравственности,верыкак

регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственногоразвития личности; понимание ценностисемьи;овладение навыками общенияслюдьмиразноговероисповедания,осознание,чтооскорблениепредставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнормповедениявобществе;понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честноготрудалюдейнаблаго человека, общества; формирование уменийобъяснятьзначениеслов«милосердие»,«сострадание»,«прощение»,«дружелюбие»,находитьобразы,приводитьпримерыпроявлениялюбвикближнему,милосердияисостраданияврелигиознойкультуре,историиРоссии,современнойжизни,открытостьксотрудничеству,готовностьоказыватьпомощь;осуждениелюбыхслучаевунижениячеловеческогодостоинства,знание общепринятых в российском обществе нормморали, отношенийиповедениялюдей,основанныхнароссийскихтрадиционныхдуховныхценностях,конституционныхправах,свободахиобязанностяхгражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работсиспользованиемразличныхматериаловисредствхудожественнойвыразительностиизобразительногоискусства;умениехарактеризоватьвидыи жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительныеособенностихудожественныхпромысловРоссии.

*Музыка:*знаниеосновныхжанровнароднойипрофессиональноймузыки.

*Труд(технология):*формированиеобщихпредставленийомирепрофессий,значениитрудавжизничеловекаиобщества,многообразиипредметовматериальнойкультуры.

*Физическая культура:* формирование общих представлений о физическойкультуреиспорте, физическойактивностичеловека, физическихкачествах,жизненноважныхприкладныхуменияхинавыках,основныхфизическихупражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровыхзаданияхиигровойдеятельности,соблюдаяправилачестнойигры.

***п.2.3.***

**Рабочая программа воспитания**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ярцевская средняя школа №10 имени Героя Советского Союза А.Т.Алтунина. Ярцевского района Смоленской области разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
4. Федерального государственного образовательного стандарта:  
   (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)  
   (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)  
   (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);
5. Федеральной образовательной программы:  
   (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. **Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.**

**Программа воспитания включает три раздела:целевой, содержательный, организационный.** Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

* *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* *трудового* воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***Гражданское воспитание:***

* знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
* проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
* принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

***Гражданское воспитание:***

* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
* проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

***Патриотическое воспитание:***

* сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
* проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
* принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

***Патриотическое воспитание:***

* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
* проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
* проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Духовно-нравственное воспитание:***

* знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
* выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

***Духовно-нравственное воспитание:***

* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
* действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
* проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
* понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
* обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

***Эстетическое воспитание:***

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Эстетическое воспитание:***

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
* проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
* сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

***Эстетическое воспитание:***

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
* проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
* проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
* умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
* способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
* проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
* демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

***Трудовое воспитание:***

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Трудовое воспитание:***

* уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

***Трудовое воспитание:***

* уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
* проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
* участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
* выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
* ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

***Экологическое воспитание:***

* понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

***Экологическое воспитание:***

* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
* имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

***Ценности научного познания:***

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

***Ценности научного познания:***

* выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
* демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

***Ценности научного познания:***

* деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
* обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
* демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
* развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.Содержательный раздел

## Уклад образовательной организации

***Основные сведения об образовательной организации:***

Наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ярцевская средняя школа №10 Ярцевского района Смоленской области (Юридический адрес: г.Ярцево, Старозавопье, 15.) Ярцевский район, Смоленская область.

Дата основания: 1994

***Основные характеристики образовательной организации***

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

− Акции, посвящённые значимым датам страны.

− Ритуал посвящения «Я –первоклассник»

− Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя психологической безопасности» и др.

− Конкурсы и выставки творческих работ

- Концерты

− Проект «Растим Патриотов Смоленщины»

− Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Основные традиции воспитания в МБОУ СШ№10

* в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и

коллективный анализ их результатов;

* большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «Движение Первых».
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2024/25 учебном году в школе на начало года обучаетяся 680 человека, из них- детей из многодетных семей, -72 детей из неполных семей 141, детей – из многодетных семей-107,, сирот – 6, детей являются полусиротами-0. Число детей из семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование – Обучающиеся с ОВЗ – 1.

В учреждении выполняется Порядок учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, и форм получения общего образования обучающимися на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области.

Школа  работает в соответствии с программой развития,   целью которой является создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательных отношений в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных

результатов в воспитательной деятельности:

1. Не все родители понимают значимость сотрудничества с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями.
2. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко и как мероприятия, в которых обучающиеся и родители занимают преимущественно пассивную позицию.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1.Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

1. Поощрение деятельности активных родителей.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Продолжить работу по совершенствованию системы психолого-педагогического просвещения родителей в соответствии с требованиями и запросам времени, активное включение их в воспитательный процесс в школе.
4. Продолжить работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Классным руководителям необходимо вести работу, как с учащимися, так и с родителями по вопросу занятости детей в свободное время.
5. Необходимо максимально привлекать родительское сообщество для организации и проведения экскурсий.

***Дополнительные характеристики образовательной организации***

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

Учредителем МБОУ  СШ №10 является Муниципальное Образование «Ярцевский район» Смоленской области.

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, истории, иностранного языка, географии, технологии, начальных классов, швейная мастерская;

-спортивный блок - спортзал, тренажёрный зал, стадион с элементами полосы препятствий и беговой дорожкой; спортивный зал школы работает и в выходные дни.

-воспитательный блок – музей, центр детских инициатив ,сцена для проведения внеклассных мероприятий, территория школьных активностей;

-административные кабинеты, библиотека, учительская.

Школа по своему статусу обеспечивает дошкольное общее, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Потребности села в общем образовании удовлетворяются полностью.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

Школа расположена в 3-этажном типовом здании, имеется пришкольный земельный участок, где размещены спортивная площадка.

**Цель МБОУ СШ№10**  создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СШ №10 на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024-2025 учебного года, и основывается на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
* создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
* системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СШ №10

* ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
* советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ СШ №10 использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: .

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МБОУ СШ №10 предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, День Победы, День защитника Отечества и др.) Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции  «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»);церемонии награждения «Твой успех» (по итогам учебного года) обучающихся и родителей за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации;социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Школьный двор-уютный самый», и т.д.); работы по благоустройству:благоустройство школьной территории, вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества и др.) Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции  «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»);
* церемонии награждения «Твой успех» (по итогам учебного года) обучающихся и родителей за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!»и т.д.); работы .вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
* разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СШ№10 Ярцевского района Смоленской области предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
* мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
* организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
* мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
* создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по г.Ярцево
* индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
* инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
* тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использование материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
* психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* профилактические занятия, направленные на формирование социальноодобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
* включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности:
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

# Организационный раздел

## Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* заместитель директора по воспитательной работе;
* заместитель директора:
* советник директора по воспитанию и взаимодействию с

детскими общественными организациями

* классные руководители;
* социальный педагог;
* педагог-психолог;
* педагог-библиотекарь;
* учителя-предметники.

Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 4  классных руководителей.

Директор

1

Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель

директора

1

Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР

1

Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации.

Курирует деятельность Совета обучающихся, волонтёрского объединения, первичного отделения Движения Первых.

Курирует деятельность Школьного спортивного клуба.

Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.

Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Педагог-психолог

1

Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.

Проводит занятия с обучающимися, направленные на

профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию

Социальный педагог

1

Обеспечивает социально-педагогическую поддержку обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана. Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся

Разрабатывает меры социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации

Организует профилактическую работу по  предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ.

Организует профилактическую работу по предотвращению случаев буллинга, моббинга среди несовершеннолетних

Советник по воспитанию

1

Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Классный руководитель

2

Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-предметник

3

Реализует воспитательный потенциал урока. Реализуют проведение внеурочной деятельности

Педагог-библиотекарь

1

Организует информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса,  сопровождение деятельности по развитию информационной грамотности. Занимается Организационно-методическим обеспечением мероприятий по продвижению чтения.

## Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СШ№10, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

* Программа развития муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СШ№10.
* План работы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СШ№10
* Должностные инструкции педагогов муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СШ №10.
* Порядок учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся.
* Положение о системе поощрения социальной успешности ипроявления активной жизненной позиции обучающихся.
* Положение о функционировании мониторинга школьного благополучия МБОУ СШ№10 Положение о внутренней системе оценки качества образования  в ОО.  
  Положение о классном руководстве
* Образовательная программа дополнительного образования
* Положение о Совете
* Положение о социальном партнерстве
* Положение «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей»
* План внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов,приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями*.*

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СШ №10.

1.Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио конкурсанта должно включать:

* артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.;
* артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции в МБОУ СШ №10:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение грамотами и благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-награждение педагогов

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

 Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СШ№10 Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 25 июня в соответствии с приказом директора школы и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях; отчёт сдаётся в Комитет по образованию и молодежной политике Администрации МО «Ярцевский район»

***п.3.1.***

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(5-дневная учебная неделя) 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Учебные  предметы | 1а | 1б,в | 2а,б,в | 3а | 3б,в | 4а | 4б,в |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное  чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание  и естествознание  (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая  культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | | 20 | 20 | 22 | 22 | 22 | 23 | 23 |
| *Часть формируемая участниками образовательных отношений*  Физическая культура | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная деятельность | | 6 | 7 | 7 | 5 | 7 | 6 | 6 |

***п.3.2.***

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ярцевская средняя школа №10 имени Героя Советского Союза А.Т. Алтунина**

Принят на педагогическом совете Утвержден Протокол от 29.08.2024 г №1 Приказ от 30.08.2024г № 169   
 Директор школы Т.М.Новикова

**Календарный учебный график на 2024-2025 гол  
пятидневная учебная неделя  
1-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **II четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | |
| **ПН** | 2 | 9 | 16 | | 23 | | 30 |  | 7 | | | | 14 | | 21 | 28 | | | 4 | | | 11 | | 18 | 25 | | | 2 | | | 9 | 16 | | | 23 | | | 30 |
| **ВТ** | 3 | 10 | 17 | | 24 | |  | 1 | 8 | | | | 15 | | 22 | 29 | | | 5 | | | 12 | | 19 | 26 | | | 3 | | | 10 | 17 | | | 24 | | | 31 |
| **СР** | 4 | 11 | 18 | | 25 | |  | 2 | 9 | | | | 16 | | 23 | 20 | | | 6 | | | 13 | | 20 | 27 | | | 4 | | | 11 | 18 | | | 25 | | |  |
| **ЧТ** | 5 | 12 | 19 | | 26 | |  | 3 | 10 | | | | 17 | | 24 | 21 | | | 7 | | | 14 | | 21 | 28 | | | 5 | | | 12 | 19 | | | 26 | | |  |
| **ПТ** | 6 | 13 | 20 | | 27 | |  | 4 | 11 | | | | 18 | | 25 | 1 | | | 8 | | | 15 | | 22 | 29 | | | 6 | | | 13 | 20 | | | 27 | | |  |
| **СБ** | 7 | 14 | 21 | | 28 | |  | 5 | 12 | | | | 19 | | 26 | 2 | | | 9 | | | 16 | | 23 | 30 | | | 7 | | | 14 | 21 | | | 28 | | |  |
| **ВС** | 1/8 | 15 | 22 | | 29 | |  | 6 | 13 | | | | 20 | | 27 | 3 | | | 10 | | | 17 | | 24 | 1 | | | 8 | | | 15 | 22 | | | 29 | | |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | **МАРТ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПН** |  | 6 | | 13 | | | 20 | 27 | | | | 3 | | 10 | | | | 17 | | | 24 | | | 3 | | 10 | | | 17 | | | | 24 | | | | 31 | |
| **ВТ** |  | 7 | | 14 | | | 21 | 28 | | | | 4 | | 11 | | | | 18 | | | 25 | | | 4 | | 11 | | | 18 | | | | 25 | | | |  | |
| **СР** | 1 | 8 | | 15 | | | 22 | 29 | | | | 5 | | 12 | | | | 19 | | | 26 | | | 5 | | 12 | | | 19 | | | | 26 | | | |  | |
| **ЧТ** | 2 | 9 | | 16 | | | 23 | 30 | | | | 6 | | 13 | | | | 20 | | | 27 | | | 6 | | 13 | | | 20 | | | | 27 | | | |  | |
| **ПТ** | 3 | 10 | | 17 | | | 24 | 31 | | | | 7 | | 14 | | | | 21 | | | 28 | | | 7 | | 14 | | | 21 | | | | 28 | | | |  | |
| **СБ** | 4 | 11 | | 18 | | | 25 | 1 | | | | 8 | | 15 | | | | 22 | | | 1 | | | 8 | | 15 | | | 22 | | | | 29 | | | |  | |
| **ВС** | 5 | 12 | | 19 | | | 26 | 2 | | | | 9 | | 16 | | | | 23 | | | 2 | | | 9 | | 16 | | | 23 | | | | 30 | | | |  | |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | **МАЙ** | | | | | | | | | | | | | **ИЮНЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПН** |  | 7 | | 14 | | 21 | | 28 | | 5 | | | | 12 | | | 19 | | | 26 | | | 2 | | | | 9 | | | 16 | | | | 23 | | 30 | | |
| **ВТ** | 1 | 8 | | 15 | | 22 | | 29 | | | 6 | | | 13 | | | 20 | | | 27 | | | 3 | | | | 10 | | | 17 | | | | 24 | |  | | |
| **СР** | 2 | 9 | | 16 | | 23 | | 30 | | | 7 | | | 14 | | | 21 | | | 28 | | | 4 | | | | 11 | | | 18 | | | | 25 | |  | | |
| **ЧТ** | 3 | 10 | | 17 | | 24 | | 1 | | | 8 | | | 15 | | | 22 | | | 29 | | | 5 | | | | 12 | | | 19 | | | | 26 | |  | | |
| **ПТ** | 4 | 11 | | 18 | | 25 | | 2 | | | 9 | | | 16 | | | 23 | | | 30 | | | 6 | | | | 13 | | | 20 | | | | 27 | |  | | |
| **СБ** | 5 | 12 | | 19 | | 26 | | 3 | | | 10 | | | 17 | | | 24 | | | 31 | | | 7 | | | | 14 | | | 21 | | | | 28 | |  | | |
| **ВС** | 6 | 13 | | 20 | | 27 | | 4 | | | 11 | | | 18 | | | 25 | | | 1 | | | 8 | | | | 15 | | | 22 | | | | 29 | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Условные обозначения: |  | Промежуточная аттестация |  | Каникулы |  | Выходные и праздничные дни |
|  |  |  |
|  |  | Дополнительные каникулы для 1-х классов | | |  | ГИА |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **02.09.2024 – 25.10.2024** | **8 недель /40 дней** |
| каникулы | 26.10.2024 – 04.11.2024 | 10 дней |
| **2 четверть** | **05.11.2024 – 28.12.2024** | **8 недель /40 дней** |
| каникулы | 29.12.2024 – 08.01.2025 | 11 дней |
| **3 четверть** | **09.01.2025 – 21.03.2025** | **11 недель /52 дня** |
| каникулы | 22.03.2025 – 30.03.2025 | 9 дней |
| **4 четверть** | **31.03.2025 – 26.05.2025** | **8 недель /37 дней** |
|  |  | 34 учебные недели |

Промежуточная аттестация обучающихся в периоды: с 07.04.2025 по 16.05.2025

Государственная итоговая аттестация в период с 27.05.2025 по 30.06.2025

***п.3.3.***

**План внеурочной деятельности в 1-4 классах**

**МБОУ СШ № 10 на 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Направление | Предмет | Название |
| 1А | Общекультурное |  | Разговоры о важном |
| 1А | Общекультурное | изоб. искусство | «Веселый художник» |
| 1А | Общекультурное | труд | Декоративно-прикладное искусство. «Сюрприз» |
| 1А | Общеинтеллектуальное | русский язык | Занимательный русский язык |
| 1А | Общеинтеллектуальное | математика | Занимательная математика |
| 1А | Общеинтеллектуальное |  | Функциональная грамотность |
|  |  |  |  |
| 1Б | Общекультурное |  | Разговоры о важном |
| 1Б | Общекультурное | изоб. искусство | «Веселый художник» |
| 1Б | Общекультурное | труд | Декоративно-прикладное искусство. «Сюрприз» |
| 1Б | Общекультурное | психология | Тропинка к своему «Я» |
| 1Б | Общеинтеллектуальное | русский язык | Занимательный русский язык |
| 1Б | Общеинтеллектуальное | математика | Занимательная математика |
| 1Б | Общеинтеллектуальное |  | Функциональная грамотность |
|  |  |  |  |
| 1В | Общекультурное |  | Разговоры о важном |
| 1В | Общекультурное | труд | Декоративно-прикладное искусство. «Сюрприз» |
| 1В | Общекультурное | изоб. искусство | «Веселый художник» |
| 1В | Общекультурное | психология | Тропинка к своему «Я» |
| 1В | Общеинтеллектуальное | русский язык | Занимательный русский язык |
| 1В | Общеинтеллектуальное | математика | Занимательная математика |
| 1В | Общеинтеллектуальное |  | Функциональная грамотность |
|  |  |  |  |
| 2А | Общекультурное |  | Разговоры о важном |
| 2А | Общекультурное | изоб. искусство | «Веселый художник» |
| 2А | Общекультурное | труд | Декоративно-прикладное искусство. «Сюрприз» |
| 2А | Общекультурное | труд | Интерьерная кукла |
| 2А | Общеинтеллектуальное | лит. чтение | В мире книг |
| 2А | Общеинтеллектуальное |  | Функциональная грамотность |
| 2А | Спортивно-оздоровительное | физическая культура | Ритмика |
|  |  |  |  |
| 2Б | Общекультурное |  | Разговоры о важном |
| 2Б | Общекультурное | труд | Декоративно-прикладное искусство. «Сюрприз» |
| 2Б | Общеинтеллектуальное | русский язык | Речевое творчество |
| 2Б | Общеинтеллектуальное |  | Функциональная грамотность |
| 2Б | Спортивно-оздоровительное | физическая культура | ОФП |
|  |  |  |  |
| 2В | Общекультурное |  | Разговоры о важном |
| 2В | Общекультурное | труд | Декоративно-прикладное искусство. «Сюрприз» |
| 2В | Общеинтеллектуальное | окр. мир | Мир вокруг нас |
| 2В | Общеинтеллектуальное |  | Функциональная грамотность |
|  |  |  |  |
| 3А | Общекультурное |  | Разговоры о важном |
| 3А | Общекультурное | труд | Декоративно-прикладное искусство. «Сюрприз» |
| 3А | Общекультурное | труд | Интерьерная кукла |
|  |  |  |  |
| 3А | Общеинтеллектуальное | математика | Юный математик |
| 3А | Общеинтеллектуальное | русский язык | Занимательный русский язык |
|  |  |  |  |
| 3Б | Общекультурное |  | Разговоры о важном |
| 3Б | Общекультурное | изоб. искусство | «Веселый художник» |
| 3Б | Общекультурное | труд | Станем волшебниками |
| 3Б | Общеинтеллектуальное | русский язык | Занимательный русский язык |
| 3Б | Общеинтеллектуальное | лит. чтение | В мире книг |
| 3Б | Общеинтеллектуальное |  | Функциональная грамотность |
| 3Б | Спортивно-оздоровительное | физическая культура | ОФП |
|  |  |  |  |
| 3В | Общекультурное |  | Разговоры о важном |
| 3В | Спортивно-оздоровительное | физическая культура | ОФП |
|  |  |  |  |
| 4А | Общекультурное |  | Разговоры о важном |
| 4А | Общекультурное | изоб. искусство | «Веселый художник» |
| 4А | Общекультурное | труд | Декоративно-прикладное искусство. «Сюрприз» |
| 4А | Общеинтеллектуальное | русский язык | Занимательный русский язык |
| 4А | Общеинтеллектуальное | математика | Занимательная математика |
| 4А | Социальное |  | Орлята России |
|  |  |  |  |
| 4Б | Общекультурное |  | Разговоры о важном |
| 4Б | Общекультурное | труд | Интерьерная кукла |
| 4Б | Общеинтеллектуальное | русский язык | Занимательный русский язык |
| 4Б | Общеинтеллектуальное | математика | Занимательная математика |
| 4Б | Спортивно-оздоровительное | физическая культура | Счастливый мир танца |
| 4Б | Социальное |  | Орлята России |
|  |  |  |  |
| 4В | Общекультурное |  | Разговоры о важном |
| 4В | Общеинтеллектуальное | русский язык | Занимательный русский язык |
| 4В | Общеинтеллектуальное | математика | Занимательная математика |
| 4В | Спортивно-оздоровительное | физическая культура | ОФП |
| 4В | Социальное |  | Орлята России |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***п.3.4.***  **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы**  **на 2024-2025 учебный год**  **начальное общее образование** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2024 год – Год семьи, 300-летие Российской академии наук.  2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова, 100-летие Международного детского центра «Артек».  2017-2027 - Десятилетие детства в Российской Федерации.  2022 -2031 - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | | | *Классы* | | *Сроки* | | | | | *Ответственные* | |
|  | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | | | | | 1-4 | | Август | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Учитель начальных классов  Учителя-предметники | |
|  | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Учитель начальных классов  Учителя-предметники | |
|  | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Учитель начальных классов  Учителя-предметники | |
|  | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Учитель начальных классов  Учителя-предметники | |
|  | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | | | | | 3-4 | | В течение учебного года | | | | | Учитель начальных классов  Учителя-предметники | |
|  | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Учитель начальных классов  Учителя-предметники | |
|  | Сентябрь 2024 г. — Месячник безопасности детей. | | | | | | | | | | | | | |
|  | Неделя безопасности | | | | | 1-4 | | 2.09-6.09 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. просмотр видеороликов. | | | | | 1-4 | | 2.09 | | | | | Учитель начальных классов, преподаватель-организатор ОБЗР | |
|  | 175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И.П.Павлова (1849-1936) | | | | | 1-4 | | 26.09 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Международный день туризма | | | | | 1-4 | | 27.09 | | | | | Учитель начальных классов, учитель физической культуры | |
|  | Урок в библиотеке | | | | | 1-4 | | По плану библиотеки | | | | | Библиотекарь | |
|  | Октябрь 2024 г. — месячник экологических знаний и Пожилого человека. | | | | | | | | | | | | | |
|  | Уроки-практикумы ко Дню гражданской обороны | | | | | 1-4 | | октябрь | | | | | Преподаватель-организатор ОБЗР | |
|  | Международный день музыки. | | | | | 1-4 | | 01.10 | | | | | Учитель музыки | |
|  | Запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) | | | | | 1-4 | | 4.10 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС | | | | | 1-4 | | 4.10 | | | | | Учитель начальных классов, преподаватель-организатор ОБЗР | |
|  | День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) | | | | | 1-4 | | 9.10 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Неделя естественно-математических наук | | | | | 1-4 | | 7 октября –  11 октября | | | | | Зам.директора, руководитель ШМО, учитель начальных классов | |
|  | Всероссийский день чтения | | | | | 1-4 | | 9.10 | | | | | Учитель начальных классов, библиотекарь | |
|  | Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | | | | | 1-4 | | 28.10 | | | | | Учитель начальных классов, библиотекарь | |
| Ноябрь 2024г.-Месячник правовых знаний и охраны здоровья | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Неделя гуманитарных наук | | | | | 1-4 | | 11 ноября-  15 ноября | | | | | Зам.директора, руководитель ШМО, учитель начальных классов | |
|  | 100 лет со дня рождения советского поэта Э.А.Асадова (1923-2004) | | | | | 1-4 | | 7.11 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н.Толстого (1828-1910) | | | | | 1-4 | | 9.11 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.Н.Пахмутовой (р.1929) | | | | | 1-4 | | 9.11 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Неделя физической культуры и охраны здоровья | | | | | 1-4 | | 18 – 22 ноября | | | | | Зам.директора, учитель начальных классов | |
|  | День словарей и энциклопедий | | | | | 1-4 | | 22.11 | | | | | Учитель начальных классов, библиотекарь | |
| Декабрь 2024г.- продолжение месячника правовых знаний | | | | | | | | | | | | | | |
|  | День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) -1.12 | | | | | 1-4 | | 2.12 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) | | | | | 1-4 | | 5.12 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | День Героев России | | | | | 1-4 | | 9.12 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | День прав человека. | | | | | 1-4 | | 10.12 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | День Конституции РФ | | | | |  | | 12.12 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | 225 лет со дня рождения русского художника К.П.Брюллова (1799-1852) | | | | | 1-4 | | 23.12 | | | | | Учитель начальных классов | |
| Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи,  молодого избирателя (25.01. - 28.02.) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | День заповедников и национальных парков России | | | | | 1-4 | | 11.01 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  |  | | | | |  | |  | | | | |  | |
|  | День российской печати | | | | | 1-4 | | 13.01 | | | | | Педагог-библиотекарь | |
|  | 160 лет со дня рождения русского художника В.А.Серова (1865-1911) | | | | | 1-4 | | 19.01 | | | | | Учитель изобразительного искусства | |
|  | Международный день памяти жертв холокоста. День воинской славы России. День полного освобождения г.Ленинграда от фашистской блокады (1944) | | | | | 1-4 | | 27.01 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Международный день без Интернета | | | | | 1-4 | | 28.01 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | 165 лет со дня рождения А.П.Чехова (1860-1904) | | | | | 1-4 | | 29.01 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Урок памяти. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холохоста. Уроки мужества. | | | | | 1-4 | | 27  января | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Урок в библиотеке | | | | | 1-4 | | По плану  библиотеки | | | | | Библиотекарь | |
|  | Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | | | | | 1-4 | | 02.02 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Единый урок по избирательному праву | | | | | 1-4 | | февраль | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | День зимних видов спорта в России | | | | | 1-4 | | 7.02 | | | | | Учитель физической культуры | |
|  | День Российской науки | | | | | 1-4 | | 8.02 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | 135 лет со дня рождения российского писателя Б.Л.Пастернака (1890-1960) | | | | | 1-4 | | 10.02 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Международный день книгодарения | | | | | 1-4 | | 14.02 | | | | | Библиотекарь | |
|  | Урок мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества .. | | | | | 1-4 | | 15.02 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Международный день родного языка | | | | | 1-4 | | 21.02 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | День защитника Отечества | | | | | 1-4 | | 23.02 | | | | | Учитель начальных классов | |
| Март 2025 г. - месячник профориентации | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) | | | | | 1-4 | | 03.03. | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. | | | | | 1-4 | | 3 неделя | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Урок здорового питания | | | | | 1-4 | | В течение года | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Шоу профессий» | | | | | 1-4 | | В течение года | | | | | Зам.дир по ВР | |
|  | Единый урок «Россия и Крым едины»; | | | | | 1-4 | | 18.03 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Урок в библиотеке | | | | | 1-4 | | По плану библиотеки | | | | | Библиотекарь | |
|  | Всемирный день счастья | | | | | 1-4 | | 20.03 | | | | | Педагог-психолог | |
|  | Всемирный день театра | | | | | 1-4 | | 27.03 | | | | | Учитель начальных классов | |
| Апрель 2025 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник благоутройства. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | | | | | 1-4 | | апрель | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Всемирный день птиц | | | | | 1-4 | | 1.04 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Всемирный день охраны здоровья | | | | | 1-4 | | 7.04 | | | | | Учитель начальных классов, преподаватель-организатор ОБЗР | |
|  | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЗР | | | | | 1-4 | | апрель | | | | | Преподаватель-организатор ОБЗР | |
|  | Всемирный день Земли. | | | | | 1-4 | | 22.04 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф | | | | | 1-4 | | 26.04 | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | День славянской письменности и культуры. | | | | | 1-4 | | 24.05 | | | | | Учитель начальных классов | |
| Май 2025 г. — 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ  «До свидания, школа! Здравствуй, лето!» | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Уроки мужества «Без времени давности» | | | | | 1-4 | | 2-8 мая | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Урок в библиотеке | | | | | 1-4 | | По плану библиотеки | | | | | Библиотекарь | |
|  | 185 лет со дня рождения русского композитора П.И.Чайковского (1840-1893) | | | | | 1-4 | | 7 мая | | | | | Учитель музыки | |
|  | Всемирный день техники будущего | | | | | 1-4 | | 13 мая | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Всемирный день посадки леса. | | | | | 1-4 | | 14 мая | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Международный день семей | | | | | 1-4 | | 15 мая | | | | | Учитель начальных классов | |
|  | Международный день музеев (экскурсия) | | | | | 1-4 | | 18 мая | | | | | Учитель начальных классов, руководитель музея | |
|  | 195 лет со дня рождения русского живописца А.К.Саврасова (1830-1897) | | | | | 1-4 | | 24 мая | | | | | Учитель начальных классов | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Названиекурса/программы,*  *занятий* | | | | | | *Классы* | *Количество*  *часоввнеделю* | | | | | *Педагог* | |
|  | Программа курса ВД[[1]](#footnote-2) «Разговоры о важном». | | | | | | 1-4 | 1 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Программа «Орлята России». | | | | | | 4 | 1 | | | | | Классные руководители | |
|  | Мероприятия по плану школьного краеведческого музея | | | | | | 1-4 | В теч учебного года | | | | | Руководитель школьного музея | |
|  | Мероприятия по плану школьного библиотекаря | | | | | | 1-4 | В теч учебного года | | | | | Педагог-библиотекрь | |
|  | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела. | | | | | | 1-4 | 1 | | | | | Классные руководители | |
| 13. | Мероприятия по плану социального педагога | | | | | | 1-4 | В теч учебного года | | | | | Социальный педагог | |
| 14. | Мероприятия по плану педагога-психолога | | | | | | 1-4 | В теч учебного года | | | | | Педагог-психолог | |
| 15. | Мероприятия по плану первичного отделения Движения Первых | | | | | | 1-4 | В теч учебного года | | | | | Председатель первичного отделения «Движение Первых» | |
| 16. | Мероприятия по плану волонтерского отряда «ЯВолонтер» | | | | | | 1-4 | В теч учебного года | | | | | Куратор волонтерского отряда | |
| 17. | Мероприятия по плану школьного спортивного клуба | | | | | | 1-4 | В теч.учебного года | | | | | Руоводитель ШСК | |
| 18. | Неделя психологической безопасности "Поделись хорошим настроением" | | | | | 1-4 | | 25-29.10 | | | | | Педагог-психолог | |
| 29. | Мероприятия по плану советника директора по воспитанию | | | | | 1-4 | | В теч.учебного года | | | | | Советник директора по воспитанию | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | | | *Классы* | | *Сроки* | | | | | *Ответственные* | |
| **Работасколлективомкласса** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Урокзнаний. | | | | | 1-4 | | 02.09 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Разработкасовместносучащимисяграфика дежурства класса. Размещениеинформациивклассномуголке. | | | | | 1-4 | | 04-13.09 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классные часы по плану классного руководителя | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Классные руководители | |
|  | Занятияпопрограммекурсавнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном». | | | | | 1-4 | | Еженедельно по  понедельникам | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классныйчас, посвященныйВсемирномуднюборьбыстерроризмом. | | | | | 1-4 | | 03.09 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Беседаоважностивключениявсистемудополнительногообразования. | | | | | 1-4 | | 04-06.09 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классное мероприятие, посвящённое Дню Освобождения Смоленщины | | | | | 1-4 | | 25.09. | | | | | Классные  руководители | |
|  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | | | | | 1-4 | | 07-11.10 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | | | | | 1-4 | | 16-21.10 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | | | | | 1-4 | | 11-18.11 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!». | | | | | 1-4 | | 20-25.11 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери | | | | | 1-4 | | 20-22.11 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | | | | | 1-4 | | 03.12 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | | | | | 1-4 | | 13-20.01 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | | | | | 1-4 | | 22-27.01 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | | | | | 1-4 | | 19-23.02 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | | | | | 1-4 | | 04-07.03 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | | | | | 1-4 | | 08-11.04 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | | | | | 1-4 | | 22-30.04 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классное мероприятие «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | | | | | 1-4 | | 08-11.04 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | | | | | 1-4 | | 05-08.05 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | | | | | 1-4 | | Согласно плану  «Основные школьные дела» | | | | | Классные  руководители | |
|  | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
| **Индивидуальная работа с учащимися** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Классные  Руководители, педагог-психолог | |
|  | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | | | | | 1-4 | | По мере необходимости | | | | | Классные  Руководители, социальный педагог, педагог-психолог | |
|  | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.). | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Классные  Руководители, педагог-психолог, социальный педагог | |
|  | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | | | | | 4 | | Ежемесячно | | | | | Классные  руководители | |
|  | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики. | | | | | 1-4 | | По мере необходимости | | | | | Классные  руководители | |
|  | Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 2-4 кл. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | | | | | 4 | | Ежемесячно, в течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
| **Работа с педагогами, работающими с классом** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников». | | | | | 1-4 | | Октябрь | | | | | Классные  Руководители, педагог-психолог | |
|  | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Участие в заседаниях социально-психологической службы, Административного совета. | | | | | 1-4 | | По мере необходимости | | | | | Классные  Руководители | |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Классные  Руководители | |
|  | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | | | | | 1-4 | | По мере  необходимости | | | | | Классные  Руководители | |
|  | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно плану кл.рук). | | | | | 1-4 | | Не реже 1 раза  в четверть | | | | | Классные  Руководители | |
|  | Организация работы родительского актива (комитета) класса. | | | | | 1-4 | | По мере  необходимости | | | | | Классные  руководители | |
|  | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | | | | | 1-4 | | По мере  необходимости | | | | | Классные  руководители | |
|  | Привлечение родителей (законныхпредставителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Классные  руководители | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Праздник "Всё начинается со школьного звонка"  Церемония награждения «Твой успех» | | | | | 1-4 | | 2.09 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Митинг «Есть имена, и есть такие даты» | | | | | 1-4 | | 03.09 | | | | | Заместитель директора по ВР | |
|  | Онлайн - акция "Нет терроризму" | | | | | 1-4 | | 02-03.09 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Эколого-благотворительнаяакцияфонда«Волонтерывпомощьдетям-сиротам»«Добрыекрышечки» | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию | |
|  | Церемония поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна | | | | | 1-4 | | Каждые понедельник и пятницу, а также в праздничные дни | | | | | Педагог-организатор, учитель музыки | |
|  | День без интернета | | | | | 1-4 | | 30 сентября | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Ритуал посвящения «Я - первоклассник!». | | | | | 1 | | 2 неделя октября | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Праздник «Тебе, любимая Смоленщина» | | | | | 1-4 | | 25.09 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Экскурсия «Шагнувшие в бессмертие» | | | | | 1-4 | | 25-29.09 | | | | | Руководитель школьного музея, педагог-организатор | |
|  | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | | | | | 1-4 | | 1.10 | | | | | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию | |
|  | Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных. | | | | | 1-4 | | 4.10 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Конкурс поделок из природного материала "Лучезарная осень"  Выставка творческих работ | | | | | 1-4 | | 1-11.10  16-18.10 | | | | | Заместитель директора по ВР | |
|  | Праздник «С любовью к вам, учителя» | | | | | 1-4 | | 04.10 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Общешкольная акция по благоустройству школьной территории. | | | | | 2-4 | | 03-15.10 | | | | | Зам. директора по ВР  Совет обучающихся | |
|  | День отца в России. Фотовыставка «Вместе с папой» | | | | | 1-4 | | 20.10 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Акция «Подари книгу» | | | | | 1-4 | | 25.10 | | | | | Библиотекарь | |
|  | Онлайн - фестиваль "Цветной ковер России" | | | | | 3-4 | | 4.11. | | | | | Медиацентр | |
|  | Конкурс рисунков "За здоровый образ жизни" | | | | | 1-4 | | 13-17.11 | | | | | Зам. директора по ВР | |
|  | Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | | | | | 4 | | 06-17.11 | | | | | Рук. ШМО учителей русского языка и литературы | |
|  | Неделя толерантности. | | | | | 1-4 | | 13-17.11 | | | | | Волонтерский отряд «Открытые сердца» | |
|  | Мастер-класс «Для любимой мамочки» (изготовление подарков для мам). | | | | | 1-4 | | 22.11 | | | | | Педагог-организатор, учитель технологии | |
|  | Концерт "Самым любимым и родным" | | | | | 1-4 | | 22.11 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов. | | | | | 1-4 | | 02-05.12 | | | | | Педагог-психолог | |
|  | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России. | | | | | 1-4 | | 05.12 | | | | | Волонтерский отряд «Открытые сердца» | |
|  | Операция "Покормите птиц зимой" | | | | | 1-4 | | декабрь | | | | | Рук. школьного музея | |
|  | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | | | | | 1-4 | | 12.12 | | | | | Советник директора по воспитанию | |
|  | Конкурс новогодних открыток и поделок "Мастерская Деда Мороза"  Выставка "Мастерская Деда Мороза" | | | | | 1-4 | | 11-20.12  24-30.12 | | | | | Совет обучающихся | |
|  | Фестиваль Движения Первых (разновозрастной сбор), посвященный дню основания Движения Первых. | | | | | 3-4 | | 18.12 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Акция «Кормушка» | | | | | 1-4 | | 13-24.01 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Акция «Блокадный хлеб». | | | | | 1-4 | | 27.01 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | День батарейки (трудовой десант по сбору) | | | | | 1-4 | | 18.02 | | | | | Заместитель директора по ВР | |
|  | Спортивные соревнования "А ну-ка, мальчики" | | | | | 1-4 | | 22.02 | | | | | Руководитель ШСК | |
|  | Конкурс творческих работ **«**Весенний букет"  Выставка "Весенний букет" | | | | | 1-4 | | 24.02-28.02  04.-07.03 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Концерт «Всем женщинам на свете» | | | | | 1-4 | | 07.03 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией. | | | | | 1-4 | | 18.03 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Конкурс творческих работ "Космос - это мы"  Выставка "Космос - это мы" | | | | | 1-4 | | 02.-07.04  12.04. | | | | | Заместитель директора по ВР | |
|  | Акция "Сохраним деревню чистой" | | | | | 1-4 | | 14-18.04 | | | | | Заместитель директора по ВР | |
|  | Акция «Окна Победы». | | | | | 1-4 | | 21-25.04 | | | | | Совет обучающихся, волонтерский отряд | |
|  | Международный день родного языка | | | | | 1-4 | | 21.04 | | | | | Заместитель директора по ВР | |
|  | Конкурс творческих работ "Наша Победа"  Выставка "Наша Победа" | | | | | 1-4 | | 24 апреля - 3 мая  6-8 мая | | | | | Заместитель директора по ВР., учителя изобразительного искусства и технологии | |
|  | Международная акция «Георгиевская ленточка». | | | | | 1-4 | | 03-09.05 | | | | | Классные  руководители | |
|  | Митинг, посвященный Дню Победы | | | | | 1-4 | | 08.05 | | | | | Заместитель директора по ВР | |
|  | Концерт «Победная весна» | | | | | 1-4 | | 08.05 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Конкурс портфолио «Я расту» | | | | | 1-4 | | 12-16.05 | | | | | Заместитель директора по ВР | |
|  | Фестиваль Движения Первых, посвященный Дню детских общественных организаций. | | | | | 1-4 | | 19.05 | | | | | Советник директора по воспитанию | |
|  | Праздник «Прощание с начальной школой». | | | | | 4 | | 23.05 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Игровая программа, посвященная Дню защиты детей. | | | | | 1-4 | | 01.06 | | | | | Начальник пришкольного лагеря | |
|  | Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК). | | | | | 1-4 | | 27.05 – 01.06 | | | | | Медиацентр | |
|  | Всемирный день окружающей среды (День эколога) | | | | | 1-4 | | 5.06 | | | | | Начальник пришкольного лагеря | |
|  | Акция «Окна России». | | | | | 1-4 | | 07-20.06 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | | | | | 1-4 | | 22.06 | | | | | Педагог-организатор | |
|  | Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности. | | | | | 1-4 | | 5-10.07 | | | | | Медиацентр | |
| **Модуль «Внешкольныемероприятия»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | *Классы* | | | | *Сроки* | | | *Ответственные* | | | |
|  | Тематические мероприятия на базе Ярцевского историко- краеведческого музея. | | | 1-4 | | | | В течение учебного года | | | Классные  руководители | | | |
|  | Тематические мероприятия на базе городских библиотек. | | | 1-4 | | | | В течение учебного года | | | Классные  руководители | | | |
|  | Экскурсии на предприятия г. Ярцево, г.Смоленск | | | 1-4 | | | | В течение учебного года | | | Классные  руководители | | | |
|  | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | | | 1-4 | | | | В течение учебного года | | | Педагог-организатор | | | |
|  | Посещение кинотеатра «Россия». | | | 1-4 | | | | В течение учебного года | | | Классные  руководители | | | |
|  | Посещение музея в ЯМЦ. | | | 1-4 | | | | В течение учебного года | | | Классные  руководители | | | |
| 77. | Тематические мероприятия на базе ЯМЦ, городской библиотеки | | | 1-4 | | | | В течение учебного года | | | Классные  руководители | | | |
| 88. | Тематические мероприятия в ДК г.Ярцево | | | 1-4 | | | | В течение учебного года | | | Классные  руководители | | | |
| 19 | Мероприятия по плану Комитета по образованию и молодежной политике г.Ярцево | | | 1-4 | | | | В течение учебного года | | | Классные  руководители | | | |
| 110 | Тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | Классные  Руководители, педагоги-предметники | | | |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | | | | | | | | | |
| № | *Дела, события, мероприятия* | | | | | *Классы* | | *Сроки* | | | *Ответственные* | | | |
|  | Размещение государственной символики в классных уголках. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | Классные руководители | | | |
|  | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска)государственного флага Российской Федерации. | | | | | 1-4  (по парал  лелям) | | В течение учебного года | | | Заместитель  директора по ВР  Советник директора по воспитанию | | | |
|  | Оформление стендов в школьном музее. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | Рук. школьного музея | | | |
|  | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | | | | | 3-4 | | В течение учебного года | | | Медиацентр | | | |
|  | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»). | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | Педагог-организатор | | | |
|  | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | Заместитель директора по АХЧ | | | |
|  | Реализация проекта «Бук кроссинг» (обмен книгами) в библиотеке. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | Совет обучающихся | | | |
|  | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | Классные  руководители | | | |
|  | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | Волонтерский отряд | | | |
|  | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей (законных представителей). | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | Заместитель  директора по ВР  педагог-организатор | | | |
|  | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | Заместитель  директора по ВР  педагог-организатор | | | |
|  | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | | | | | 1-4 | | Декабрь | | | Заместитель  директора по ВР  классные руководители | | | |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | | | | *Классы* | *Сроки* | | | | | *Ответственные* | |
|  | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | | | | | | 1-4 | В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул) | | | | | Зам. директора по ВР | |
|  | Выборы классных родительских активов. | | | | | 1-4 | | Сентябрь | | | | | Классные руководители | |
|  | Организация Родительского контроля качества питания. | | | | | 1-4 | | В течение уч. года, еженедельно | | | | | Социальный педагог | |
|  | Организация работы Совета родителей. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Зам. директора по ВР | |
|  | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года | | | | | Председатель  комиссии | |
|  | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года | | | | | Заместители директора по УВР, ВР. | |
|  | Классные родительские собрания (согласно утвержденному графику). | | | | | 1-4 | | 4 раза в год | | | | | Кл. руководители | |
|  | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Кл. руководители | |
|  | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Зам. директора | |
|  | Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий. | | | | | 1-4 | | По плану работы | | | | | Классные  руководители  Зам. директора | |
|  | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | | | | | 1-4 | | В течение учебного года, по мере необходимости | | | | | Классные  руководители  Администрация | |
|  | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии). | | | | | 1-4 | | В течение учебного года, по мере необходимости | | | | | Классные  руководители  Администрация | |
|  | Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Классные руководители | |
|  | Участие Совета родителей в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году. | | | | | 1-4 | | Апрель-май | | | | | Председатель  Совета родителей | |
|  | Участие членов Совета родителей в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года | | | | | Советник директора по воспитанию  Заместитель директора по ВР | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | | | *Классы* | | *Сроки* | | *Ответственные* | | | | |
|  | Организация деятельности первичного отделения Движение первых. | | | | | 1-4 | | Сентябрь | | Куратор Движения | | | | |
|  | Реализация программы «Орлята России». | | | | | 4 класс | | В течение учебного года | | Классные руководители. | | | | |
|  | Работа классных ученических активов. | | | | | 2-4 | | В течение  учебного года | | Классные  руководители | | | | |
|  | Организация деятельности Совета обучающихся | | | | | 3-4 | | В течение  учебного года  (заседание не реже  1 раза в четверть) | | Совет обучающихся | | | | |
|  | Торжественные посвящения в организацию «Орлята России» | | | | | 4 | | ноябрь | | Советник директора по воспитанию. Классные руководители. | | | | |
|  | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | | | | | 1-4 | | 1 раз в квартал | | Совет обучающихся | | | | |
|  | Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года | | Советник директора по воспитанию, Совет Первых. | | | | |
|  | Мероприятия по плану ШВР | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. | | | | |
|  | Мероприятия по плану ЦДИ | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года | | Советник директора по воспитанию | | | | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | | | | | *Классы* | | *Сроки* | | | | | *Ответственные* | |
|  | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | | | | | 1-4 | | Сентябрь | | | | | Педагог-организатор ОБЗР | |
|  | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Педагог-организатор ОБЗР | |
|  | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану). | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года | | | | | Педагог-организатор ОБЗР | |
|  | Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и курения (по отдельному плану) | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года | | | | | Зам. директора  по ВР | |
|  | Мероприятия по профилактике суицида (по отдельному плану) | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года | | | | | Зам. директора  по ВР | |
|  | Мероприятия по профилактике экстремизма в детско-подростковой среде | | | | | 1-4 | | В течение учебного года | | | | | Зам. директора  по ВР | |
|  | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Административного совета. | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года,  1 раз в месяц | | | | | Администрация ОО | |
|  | Инструктажи обучающихся | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Организация деятельности школьной службы медиации. | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года | | | | | Руководитель школьной службы медиации | |
|  | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело». | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся. | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года перед каникулами | | | | | Зам. директора  по ВР | |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года | | | | | Педагог-психолог | |
|  | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года | | | | | Специалисты социально-психологической  службы | |
|  | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года  (по плану работы социально-психологической службы) | | | | | Специалисты социально-психологической  службы | |
|  | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантномуповедению. | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | | | | | 4 | | В течение  учебного года (ежемесячно) | | | | | Классные  руководители | |
|  | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | | | | | 1-4 | | В течение  учебного года | | | | | Классные  руководители | |
|  | Мониторинг рисков информационной безопасности | | | | |  | | Октябрь, май | | | | | Специалисты социально-психологической  службы | |
| **Модуль «Социальное партнёрство»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | *Соц. партнер* | *Дела, события, мероприятия* | | *Классы/*  *группы* | | | | *Сроки* | | | | | *Ответственные* |
|  | | Отделение по делам несовершеннолетних ОУУПиДН МО МВД России «Ярцевский». | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Социальный педагог |
|  | | ОГИБДД межмуниципального отдела МВД России «Ярцевский». | Участие в акциях, проводимых ЮИД.  Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.  Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях  Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности. | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЗР |
|  | | МБУ ДО «Центр детского творчества» | Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ЦДТ. | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители |
|  | | МБОУ ДОД Ярцевская ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках  «Президентских состязаний»  Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Руководитель ШСК |
|  | | Комитет по физической культуре и спорту | Участие в районных соревнованиях | | 4 | | | | В течение года | | | | | Руководитель ШСК |
|  | | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО Ярцевский район | Индивидуальные мероприятия с несовершеннолетними и их родителями | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Социальный педагог |
|  | | Школа искусств г.Ярцево | Участие в конкурсах | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители |
|  | | ГЦД «Современник». | Участие в мероприятиях | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители |
|  | | МБОУ ДО «Детская художественная школа» | Участие в конкурсах | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители |
|  | | МБУ «Ярцевский молодёжный центр» | Участие в мероприятиях патриотической направленности | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | | | Заместитель  директора по ВР , Советник по воспитанию. |
|  | | МБУК «Ярцевский истори ко-краеведческим музей» | Участие в мероприятиях | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители |
|  | | Собор свят. великомученика Георгия Победоносца г.Ярцево | Участие в мероприятиях  Посещение собора | | 1-4 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители |
|  | | Совет ветеранов – пограничников Ярцевского р-на Смоленской области, Боевое братство Ярцевского р-на Смоленской области | Организация мероприятий на базе школы.  Участие в совместных мероприятиях | | 1-4 | | | | В течение  учебного года | | | | | Классные  Руководители  Советник по воспитанию. |
| **Модуль«Профориентация»** | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | | *Дела, события, мероприятия* | | | | *Классы* | | | *Сроки* | | | *Ответственные* | | |
|  | | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | | | | 1-4 | | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | |
|  | | Экскурсии на производство | | | | 2-4 | | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | |
|  | | Интерактивная игра «Город мастеров». | | | | 2-3 | | | Ноябрь | | | Педагог-организатор | | |
|  | | Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей» | | | | 1-4 | | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | |
|  | Тематические занятия «Калейдоскоп профессий». | | | | | 4 | | | В течение  учебного года | | | Классные  руководители | | |
|  | Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования. | | | | | 1-4 | | | В течение  учебного года | | | Педагоги доп. образования | | |
|  | Викторина «Угадай профессию» | | | | | 1 | | | апрель | | | Педагог-организатор, кл.руководители | | |
|  | Устный журнал «Все работы хороши, выбирай на вкус» | | | | | 3 | | | апрель | | | Зам.дир по ВР, кл.руководители | | |
|  | Вернисаж «Кем быть» | | | | | 4 | | | апрель | | | Зам.дир по ВР, кл.руководители | | |

1. [↑](#footnote-ref-2)