

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………………………………………………………....3

Новизна………………………………………………………………………………….3

Актуальность……………………………………………………………………………3

Отличительнгые особенности программы……………………………………………………………………………....4

Педагогическая целесообразность программы…………………………………………………………………………..….4

Формы организации учебого процесса……………………………………………………………………………..….5

ЦЕЛЬ:…………………………………………………………………………………...5

ЗАДАЧИ: ……………………………………………………………………………….5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ…………………………………………………….6

Регулятивные универсальные учебные действия……………………………………………………………….7

Коммуникативные универсальные учебные действия:………………………………………………………7

Познавательные универсальные учебные действия: ………………………………………………………...8

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРООГРАММЫ…………………………………………………………………………………8

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ……………………………………………………………………………………………………………………...9

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ………………………………………………………………………………………….10

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК………………………………………………………………………………………..11

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ …………………………………………………………………………………………..16

Методика оценивания образовательных достижений……………………………………………………….18

Диагностический инструментарий……………………………………………………………………………………....19

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…………………………………………………………………………………………………………….20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная программа спортивной секции «ВОЛЕЙБОЛ» для девочек и мальчиков 5-10-х классов на 2021-2022 учебный год составлена на основе

Программы по физической культуре для 5-9 классов. Автор В. И. Лях. Физическая культура 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015 и

Пособия для учителей «Внеурочная деятельность». Волейбол

. М.,Просвещение,2013 и соответствует ООП ООО по физической культуре.

*Программа спортивно-оздоровительной направленности*.

Программа направлена на развитие познавательных мотивов, интересов к данному виду спорта (волейбол), внимания к своему здоровью, на повышение уровня технической и общефизической подготовленности, на укрепление психического и физического здоровья, развития физических качеств, необходимых для учебной и трудовой деятельности, на воспитание таких нравственных и волевых качеств личности, как самосознание, целеустремленность, выдержка, самообладание, обучение основам саморегуляции.

Внеурочная спортивная деятельность школьников способствует снятию умственного утомления, увеличению двигательной активности, приобретению новых навыков и умений в разных игровых видах спорта, укреплению здоровья и стрессоустойчивости. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизмов обеспечения полноты и цельности образования.

**Новизна** программы заключается углубленном изучении одного из самых зрелищных и популярных игровых видов спорта «Баскетбол», углубленному изучению и овладению различными техническими приемами, подачи широкого спектра знаний технической и тактической деятельности, использования современных технологий, в том числе ИКТ, игровой, здоровьесберегающей, разноуровневого, дифференцированного обучения.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств.

**Актуальность**: Программа предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, направленных на формирование правильного телосложения и осанки, повышение уровня физической подготовленности и развития физических качеств. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности в ориентировке в пространстве, развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы; позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно-ориентированный, деятельностный подходы в рамках ФГОС ООО.

**Отличительные особенности программы**: разновозрастный состав обучающихся (12-16 лет). В группе иальчики и девочки. Содержание программы направлено на формирование метапредметных компетенций и развития навыков и умений игры в баскетбол, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации обучающихся.

**Педагогическая целесообразность программы**

Являясь частью системы дополнительного образования, программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять двигательную активность школьников, но и способствовать активизации развития всех творческих способностей девушек. В процессе реализации программы создаются педагогические условия для дальнейшего развития наиболее способных детей в этом виде спорта, а также включая тех, чьи способности находятся в зачаточной форме.

Программа составлена с учетом желания занимающихся освоить данный вид спорта и достить более высокого технического уровня в сравнении со своими сверстниками, не посещающими спортивные секции, а также для проведения досуга и общения.

**Адресат программы**: обучающиеся девочки и мальчики 12-16 лет

**Объём программы**: 68 часов.

**Формы организации учебного процесса**:

В процессе обучения по данной программе используются различные формы организации занятий:

 групповая (для выполнения работы, обучающиеся объединяются в группы в зависимости от уровня сформированных умений и навыков, возраста и спортивной подготовленности, взаимодействуя друг с другом);

 коллективная (обучающиеся выполняют общие одинаковые задания, проявляя самостоятельность и взаимопомощь);

 индивидуальная (выполнение отдельных видов упражнений самостоятельно или под контролем тренера-учителя.). Особое внимание уделяется дифференцированному подходу, учитываются возрастные особенности девушек и уровень

**Виды** **занятий**. В процессе обучения игре в волейбол используются следующие формы: беседы, передача теоретических знаний, используя ИКГ-технологии, тренировочные занятия и соревнования.

**Срок освоения программы** 1 год.

**Цели и задачи**

   Игра в волейбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

**Цель** программы – углублённое изучение спортивной игры волейбол.

        Основными **задачами**программы являются:

укрепление здоровья;

содействие правильному физическому развитию;

приобретение необходимых теоретических знаний;

овладение основными приемами техники и тактики игры;

воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;

привитие ученикам организаторских навыков;

повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;

подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу;

отбор лучших учащихся для ДЮСШ.

**Содержание программы**

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

      В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории развития волейбола, правила соревнований

 В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

     В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

    В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

    Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

**Методы и формы обучения**

    Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложении в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных по 1,5-2 часа в неделю.

    Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

    Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

**Словесные методы**: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ замечание, команды, указания.

**Наглядные методы**: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

**Практические методы**:

метод упражнений;

игровой;

соревновательный;

круговой тренировки.

   Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

   Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

в целом;

по частям.

   Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

    Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

   Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оборудование:

* наличие спортивного игрового зала с волейбольной площадкой ,
* волейбольные мячи, набивные мячи 2 и 3кг, гантели, скакалки, гимнастические скамейки;
* наглядные методические пособия с рисунками, схемами взаимодействий игроков

Электронно-программное обеспечение:

* презентации по технике игры в волейбол, лучших игроков в мире

Технические средства обучения:

* компьютер с программным обеспечением;

**Материально-техническое обеспечение занятий.**

   Для проведения занятий в школе должен быть зал: минимальные размеры 24\*12м.

   Для проведения занятий в секции волейбола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

сетка волейбольная- 1шт.

стойки волейбольные-2

гимнастическая стенка- 1 шт.

гимнастические скамейки-4шт.

гимнастические маты-3шт.

скакалки- 10 шт.

мячи набивные (масса 1кг)- 5шт.

мячи волейбольные – 4 шт.

рулетка- 1шт.

**Учебно-тематический план*(68 часов).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | Теория | 2 |
| 2 | Специальная подготовка техническая | 42 |
| 3 | Специальная подготовка тактическая | 20 |
| 4 | ОФП | На каждом занятии |
| 5 | Соревнования | 4 |

***Обучающие:***

- освоить разнообразные способы передач мяча;

- освоить технику подач различными способами;

- освоить технику нападающего удара и блокирования мяча как в индивидуальных действиях, так и в игре ;

- выработать умения быстро принимать решения к действию в меняющихся условиях игры;

- обучать тактике в нападении и защите, взаимодействуя парами и командой;

- научить навыкам судейства игры и организации соревнований с младшими школьниками;

***-*** приобрести навыки учебно-исследовательской работы.

***Развивающие:***

* развивать интерес к систематическим занятиям физической культурой и избранным видом спорта; эмоционально-положительное отношение к здоровому образу жизни
* развивать мотивацию к самосовершенствованию своего тела, повышению уровня своего здоровья и гармоничному развитию;
* развивать образное мышление и творческое воображение;
* развивать координационные способности путем освоения новых. еще более сложных двигательных действий и умение применять их в различных по сложности условиях;
* развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;

***Воспитательные*:**

* воспитывать смекалку, трудолюбие, самостоятельность;
* воспитывать дисциплинированность, аккуратность, бережливость;
* воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении результата;
* развивать коммуникативные способности;
* осуществлять физическое и эстетическое воспитание несовершеннолетних;
* добиться взаимопонимания и взаимопомощи между обучающимися и тренером

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы:

* широкая мотивационная основа *спортивно-оздоровительной деятельности*, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новым видам физических упражнений;
* устойчивый познавательный интерес к способам перемещений и владения мячом на спортивной площадке;
* индивидуальные качественные свойства , которые приобретаются в процессе освоения учебного материала;
* знания предупреждения травматизма на занятиях волейболом и другими видами физических упражнений, знания оказания первой медицинской помощи при спортивных травмах (ушибы, вывихи, растяжения, ссадины);
* коммуникативные компетенции в общении со сверстниками и тренером в процессе спортивной учебной деятельности;
* готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
* адекватное понимания успешности спортивной деятельности;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости физкультурно-спортивной деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания;
* адекватного понимания причин успешности в спортивно-оздоровительной деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебно-спортивную задачу;
* учитывать сформированные схемы тренировочных занятий;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и промежуточный контроль;
* адекватно воспринимать оценку тренера;
* различать способ и результат действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в речи, в уме и практически.

Обучающийся получит возможность научиться:

* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в освоении новых движений и технических приемов;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения поставленной задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающиеся смогут:

* допускать существование различных точек зрения выполнения поставленной задачи в процессе игры;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных действий;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к компромиссу в достижении общей цели ;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* владеть монологической и диалогической формой речи;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения поставленной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;
* использовать знаки, символы, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
* устанавливать аналогии;
* проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* технично в соответствии с правилами играть в волейбол
* уметь контролировать свои эмоции, правильно мыслить в игровых соревновательных моментах;
* использовать методы и приёмы спортивной деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни;
* воспитывать чувство уважения и оказывать необходимую помощь своим сверстникам.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оборудование:

* наличие спортивного игрового зала с волейбольной площадкой и сеткой ,
* волейбольные мячи, набивные мячи 2 и 3кг, гантели, скакалки, гимнастические скамейки;
* наглядные методические пособия с рисунками, схемами взаимодействий игроков

Электронно-программное обеспечение:

* презентации по технике игры в волейбол, лучших игроков в мире

Технические средства обучения:

* компьютер с программным обеспечением;

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Волейбол» для девочек и мальчиков**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений по программе «Волейбол» является портфолио ученика, внутришкольные и городские соревнования, выполнение тестов ОФП, СФП, технической и теоретической подготовки.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
| п/п | Всего | Тео-рия | Прак-тика |  |
| 1 | Общефизи-ческая подготовка | На каждом занятии | В процессе занятий |  | Тесты ОФП: бег на выносливость , бег на скорость 30м, толкание набивных мячей 2 и 3кг, прыжок в длину с места, отжимание в упоре лежа, прыжки на скакалке. |
| 2 | Специальная физическая подготовка | 42 | В процессе занятий | 42 | Тесты СФП: передачи в парах чрез сетку двумя руками сверху, двумя руками снизу; верхняя прямая подача, боковая подача; нападающий удар; прием мяча после нападения; блокирование нападающего удара; действия игроков в защите и нападении. |
| 3 | Техническая подготовка | 20 | В процессе занятий | 20 | Практическая работа: технические действия игроков передней и задней линии, действия игрока – пасующего; обманные действия в нападении; перемещения, смещение игроков в зоны площадки при нападении и защите. |
| 4  5 | Теоретиче-ская подготовка.  Знания (в процессе занятий)  Соревнования | 2  4 | В процессе занятий | 2  4 | Беседа: правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях спорт. играми. 1-я мед.помощь при спортивных травмах. Тактические действия в волейболе. Правила игры в волейбол, правила судейства игры. Основные типичные ошибки выполнения технических приемов , передач , подач, нападающего  удара. |
|  | Итого часов: | 68 |  | 68 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Содержание данной программы направлено на обучение всех желающих двигательным действиям волейболиста, спортсмена, физкультурника в процессе тренировочных занятий, формирование умений организовывать самостоятельные занятия данным видом спорта, вовлечение в систематические занятия своих сверстников. Обучаясь игре в волейбол, формируются двигательные навыки и умения высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью, меткостью и координацией движений. Обучение проводится с учетом возрастных и общефизических особенностей учащихся.

В процессе обучения школьники получают знания игры в волейбол , знания и умения судейства, умения оказания первой медицинской помощи при спортивных травмах (ушибы, ссадины, вывихи ), техники безопасности во время занятий и профилактики травматизма

*Программа рассчитана на 1 год*.

**Тематика занятий:*Теория (2 часа***). История возникновения волейбола. Развитие волейбола. Правила игры в мини-волейбол.

***Техническая подготовка***(42 часа).

*Овладение техникой передвижения и стоек.*Стойка игрока(исходные положения). Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения переставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед. Сочетание способов перемещений.

*Овладение техникой приема и передач мяча*сверху двумя руками; передача мяча, подвешенного на шнуре; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте  после перемещения; передачи в парах; отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее; с собственного подбрасывания; подброшенного партнером – с места и после приземления. Прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча двумя руками сверху (на месте и в движении приставными шагами). Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Прием мяча на задней линии. Передача двумя руками сверху на месте. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Прием мяча снизу в группе.

*Овладение техникой подачи:* нижняя прямая подача; через сетку; подача в стенку, через сетку с расстояния 9 м; подача через сетку из-за лицевой линии; подача нижняя боковая.

*Нападающие удары.* Прямой нападающий удар сильнейшей рукой ( овладение режимом разбега, прыжок вверх толчком двух ног: с места, с 1, 2, 3 шагов разбега, удар кистью по мячу ).

*Овладение техникой подачи.* Нижняя прямая подача 3-6 м. нижняя прямая подача. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой.

**Тактическая подготовка** (20 часов)

*Индивидуальные действия:*выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3.

*Групповые действия.* Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 ( при первой передаче ). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.

*Командные действия.* Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.

*Тактика защиты.* Выбор места при приеме нижней подачи. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 3.

**Общефизическая подготовка (**на каждом занятии)

Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых.

*Гимнастические упражнения.*Упражнения без предметов: для мышц рук и плечевого . Для мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи. Упражнения со скакалками. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лежа – поднимание ног с мячом.

*Легкоатлетические упражнения.* Бег с ускорением  до 30 м. Прыжки : с места в длину, вверх. Прыжки с разбега в длину и высоту.

**Соревнования**(4 часа)

Принять участие в соревнованиях с родителями, с соседними школами. Организация и проведение соревнований. Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

**Система, формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

  Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в соревнованиях, в организации и проведении судейства. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке проводится 2 раза в год(декабрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы.

***Контрольные испытания.***

***общефизическая подготовка****.*

Бег 30 м 6х5м . на расстоянии 5 м чертятся две линии – стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит. Преодолевая 5 м шесть раз. При изменении движения  в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.

*Прыжок в длину с места.*Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа при приземлении. Из трех попыток берется лучший результат.

***Техническая подготовка.***

*Испытание на точность передачи.*Устанавливаются ограничители расстояния и высоты передачи. Каждый учащийся выполняет 5 попыток.

*Испытание на точность передачи через сетку.*

*Испытания на точность подач.*

*Испытания на точность нападающего удара.*

*Испытания в защитных действиях*

**Календарный учебный график**

Рабочая программа предмета включает в себя реализацию Рабочей программы воспитания в МБОУ СШ № 10 г. Ярцева, направленной на личностное развитие обучающихся, что проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

При реализации содержания рабочей программы по предмету важно учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся, обеспечивающих позитивную динамику развития каждого обучающегося через сотрудничество и партнерские отношения.

Реализация воспитательного потенциала урока проходит через систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках предмета: интерактивных форм работы, интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, игровых технологий, исследовательской деятельности, шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | элементы  содержания | Контроль  Требования  к  уровню  подготовки | Дата  проведения |  | Время |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 66 | 7 |
|  | Теория -1ч |  |  |  |  |  |
| 1  О2.09 | правила | Размеры площадки. Основные ошибки. Техника безопасности. | Знать правила соревнований | 0 |  |  |
|  | Техническая  подготовка – 42ч |  |  |  |  |  |
| 1  02.09 | Техника приема и   передача  мяча.  Игра  «пионербол» | Бег 30 м, многоскоки. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверх у на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. | Уметь выполнять технические элементы | 02 |  |  |
| 2  09.09 | Стойка игрока.  Перемещение в сойке | Передача двумя руками сверх у на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 2  09.09 | Верхняя передача мяча в          парах с шагом. | Бег 30 м, многоскоки. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверх у на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 5  16.09 | Приём мяча двумя  руками снизу | Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверх у на месте. Эстафеты. Подвижные игры с элементами волейбола. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 6  16.09 | Верхняя передача мяча   в   парах, тройках. | Разминка упражнения – специальные волейболиста. . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 7  23.09 | Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. | Разминка . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте.  Передачи в тройках.. Игра по правилам. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 8  23.09 | Прямой нападающий   удар. Учебная игра. | Разминка . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра . | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 9  30.09 | Позиционное нападение. Учебная игра | Разминка . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача в тройках. . | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 10  07.10  вторник | Комбинации из передвижений и   остановок игрока. | Разминка . ОРУ с набивными мячами. . Передача двумя руками сверху на месте. Игра . | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 11  07.10 | Учебная игра. Развитие координационных способностей | Разминка . ОФП Развитие прыгучести. . Передача двумя руками сверху на месте. Игра . | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 12  14.10 | Учебная игра. Развитие координационных способностей | Разминка . Верхняя прямая подача. Передача двумя руками сверху на месте. Игра . | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 13  14.10 | Учебная игра. Развитие координационных способностей | Разминка . .Прием мяча снмзу Передача двумя руками сверху на месте. Игра . | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 14  21.10 | Учебная игра. Развитие координационных способностей | ОРУ, ОФП на развитие силы рук с набивными мячами . Передача двумя руками сверху на месте. Игра . | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 15  21.10 | Учебная игра. Развитие координационных способностей | ОФП на развитие брюшного пресса . Упражнения лоя ногСтойка игрока. Передача двумя руками сверху на месте. . | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 16  28.10 | . Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. | Разминка . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 17  28.10 | . Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. | Упражнения с набивными мячам. Верхняя подача Передача двумя руками сверху на месте. Игра 6х6. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 18  11.11 | . Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. | Развитие координации. Челночный бег 6х9 м. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 19  11.11 | . Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. | ОФП на развитие скоростно – силовых качеств. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху , снизу. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 20  18.11 | . Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. | Разминка . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 21  18.11 | Игра «Мяч через сетку»   по основным правилам | Атакующий удар. Действия пасующего. Эстафеты. Игра | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 22  25.11 | Игра в волейбол по основным правилам с привлечением учащихся   к судейству | Развитие прыгучести, прыжки на скакалке, упражнения с гимнастической скамейкой. Тактика Нападения. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 23  25.11  24.  02.12 | Повторный инструктаж   по технике безопасности | Атакующий удар . Блокировка. ОФП. Игра по правилам; действия игроков передней линии. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 24 | Двусторонняя игра | Упражнения на укрепление кистей рук Броски и ловля набивных мячей. Игра по правилам 6х6.. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 25  02.12 | Техника приема и   передача  мяча.  Игра | Разминка . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 26  09.12 | Техника приема и   передача  мяча.  Игра | Разминка. Специальные упражнния Нападающий удар . Блокирование. Игра | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 27  09.12 | Стойка игрока.  Перемещение в сойке | Соревнования со сборными классов. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 28  16.12 | Стойка игрока.  Перемещение в сойке | ОФП. Эстафеты.Индивидуальные действия в защите. Игра | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 29  16.12 | Верхняя передача мяча в          парах с шагом. | Разминка . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 30  23.12 | Верхняя передача мяча в          парах с шагом. | Новогодний турнир | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 31  23.12 | Приём мяча двумя  руками снизу | Разминка . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 32  13.01 | Приём мяча двумя  руками снизу | Разминка . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 33  13.01 | Верхняя передача мяча   в   парах, тройках. | Подтягивание, челночный бег 4х10.  Круговая тренировка. Нападающий удар с переводом. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 34  13.01 | Верхняя передача мяча   в   парах, тройках. | Чередование подач с различной траекторией и скоростью полета  Игра | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 35  20.01  вторник | Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. | Учебная двухсторонняя игра. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 36  20.01 | Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. | Подачи. Комбинации в игре. Тактические действия при выполнении подач Игра. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 37  27.01 | Прямой нападающий   удар. Учебная игра. | Разминка . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 38  27.01 | Прямой нападающий   удар. Учебная игра. | Прием мяча после подач, прием после нападающего удара. Эстафеты. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 39  03.02 | Позиционное нападение. Учебная игра | Разминка . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 40  03.02. | Позиционное нападение. Учебная игра | Передачи в различные зоны площадки. Тактика при передачах. Тактика нападения Игра | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 41  10.02 | Позиционное нападение. Учебная игра | Разминка . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 42  10.02 | Комбинации из передвижений и   остановок игрока. | Развитие координации. Челночный бег. Многоскоки. Двухсторонняя игра. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 43  17.02 | Комбинации из передвижений и   остановок игрока. | Разминка . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 44  17.02 | Комбинации из передвижений и   остановок игрока. | Комбинированные упражнения : подача-передача-нападающий удар. Игра | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 45  03.03 | Комбинации из передвижений и   остановок игрока. | Разминка . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 46  03.03 | Верхняя подача мяча | Учебно-тренировочная игра 6х6. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 47  03.03 | Верхняя подача мяча | Разминка . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 48  03.03 | Верхняя подача мяча | Отборочный турнир | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 49  10.03  вторник | Нижняя подача мяча | Разминка. Эстафеты с передачами и нападающими ударами . Тактика нападения. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 50  10.03 | Верхняя подача мяча | Разновидности подач. ОФП. Челночный бег.  Игра по правилам | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 51  17.03 | Верхняя подача мяча | Круговая тренировка. Игра по правилам. Тактика защиты. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 52  17.03 | Двухсторонняя игра с элементами волейбола | Разминка . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра по правилам 6х6. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 53  29.03 | Двухсторонняя игра с элементами волейбола | Упражнения для укрепления рук . Отжимание Разновидности подач. Игра | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 54  31.03 | Двухсторонняя игра с элементами волейбола | Разминка . Стойки, перемещения. Прием после нападения Действия игроков в защите. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 55  05.04 | Верхняя подача, нижний прием | Соревнования среди школ города. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 56  07.04 | Верхняя подача, нижний прием | Разминка . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 57  19.04 | Верхняя подача, нижний прием | Разминка . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 58  21.04 | Нападающий удар,  нижний прием | Нападающий удар после встречной передачи. Игра 6х6. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 59  26.04 | Нападающий удар,  нижний прием | Прямой нападающий удар из зон 2.4. Упражнения на координацию. Игра. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 60  28.04 | Нападающий удар,  нижний прием | Разминка . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 61  05.05 | Прямой нападающий   удар. Учебная игра. | Прямой нападающий удар из зоны 3. Блокирование. Игра. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 62  12.05 | Прямой нападающий   удар. Учебная игра. | Разминка . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 63  17.05 | Верхняя передача мяча в          парах с шагом. | Разминка . Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 64  19.05 | Верхняя передача мяча в          парах с шагом. | Выполнение контрольных нормативов по ОФП. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 65  24.05 | Соревнование в группах | Выполнение контрольных специальных упражнений волейболиста | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 66  26.05 | Соревнование в группах | Закрепление технических и тактических приемов в игре. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 67  31.05 | Соревнование в группах | Эстафеты, подвижные игры с элементами волейбола. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |
| 68  31.05 | Соревнование. Итоговое занятие | Подведение итогов .Двухсторонняя игра. | Уметь выполнять технические элементы |  |  |  |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности**.

С целью повышения мотивации детей к выполнению предлагаемых в программе заданий организовывать занятия в увлекательной форме, в форме состязаний, с использованием подвижных игр и эстафет.

В ходе каждого занятия проводится разминка общего воздействия физических упражнений на организм, бег на скорость или челночный бег, специальные упражнения для силы плечевого пояса и рук, ног.

Для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к формированию двигательных умений и навыков детей отдавать предпочтение групповому и подгрупповому объединению обучающихся. Варианты: по степени обученности и старший с младшим или фронтальный метод, при построении в шеренгу с правого фланга более обученные, опытные дети, а с левого фланга – «новички», т.е. менее освоившие учебный материал и пришедшие не с начала уч.года. Во время двухсторонней игры команды должны быть равными по степени овладения техникой и тактикой.

С учетом разновозрастных и особенностей обучающихся и разноуровневой подготовки на каждом занятии реализовывать организующую, направляющую, разъясняющую помощь для каждого ребёнка.

Четко определять задачу каждой части занятия.

Обязательно оценивать творческую рационализаторскую деятельность детей (как сам процесс, так и его результат).

Игровые и обучающие задания, предлагаемые детям, должны быть интересными и понятными по содержанию. Тогда и эмоциональный фон занятий будет высоким,что позволяет тренеру целенаправленно влиять на положительные эмоции девушек, взаимопонимание в группе, на нравственное воспитание.

Для успешной реализации материала, для повышения эмоционально-положительного настроя и снятия напряжения и усталости, в структуру занятия включаются психологические и специальные оздоровительные упражнения.

В водной части – используются упражнения общеразвивающей направленности: для правильной осанки, на координацию движений, а также на разогрев и подготовку мышечно-связочного аппарата к физическим нагрузкам, на развитие основных физических качеств.

Цель: подготовить организм к физическим нагрузкам данного занятия

В основной части - проводятся подводящие упражнения, упражнения специальной физической и технической направленности, обучение новым действиям или закрепление учебного материала. Действие изучается целиком или делится на фазы изучения.

Цель: освоение технических приемов и ликвидацию типичных ошибок выполнения.

Во второй половине занятий дается перерыв на 5 минут для отдыха и проведения гигиенических процедур перед двухсторонней игрой в волейбол по основным правилам.

Цель: снятие мышечного и умственного напряжения, восстановление пульса.

В заключительной части -  занятий подводится итог и рефлексия.

«*Качания головой*»

(упражнение стимулирует мыслитель­ные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уро­ните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.

«*Стрельба глазами*»

двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх и вниз. Повторить 5-6 раз, не спеша.

«*Бабочка*»

Плавные движения глаз вырисовывают бабочку. Правый верхний угол – правый нижний угол. Вверх по диагонали – левый верхний угол, левый нижний и т.д.

**Методика оценивания образовательных достижений.**

Основным объектом оценки при освоении курса «Волейбол» для девочек и мальчиков являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области физической культуры и изучаемого вида спорта.

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний обучающихся, техники выполнения движений и умений выполнять результативные нападающие удары , правил игры в волейбол .   Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения тестов общефизической и специальной физической подготовленности, например, нападающий удар и блокировка, действия игрока в защите, страховка, участия в общегородских соревновательных турнирах..

С каждым ребенком отрабатываются наиболее сложные элементы, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение тренера.

Выбирается дифференцированный подход, все удачи поощряются.

При неудачном выполнении дается возможность выполнить упражнение повторно.

Программа всех разделов кружка усложняется от занятия к занятию. Используются принцип постепенности и от простого к сложному. Проводятся товарищеские игры с командами из классов одинакового или более старшего возраста, с командами юношей. Одерживая победу в игре со сверстниками, обучающиеся видят качественный и творческий рост, ощущают удовлетворение от своего труда на тренировках. В связи с этим мы *определили критерии*, по которым оценивается спортивная деятельность учащихся на различных этапах обучения:

* правильное по технике выполнение технических приемов;
* стабильность выполнения, например, подачи на результат
* самостоятельность выявления ошибок в технике выполнения конкретных приемов игры или нарушения правил игры.
* количество призовых мест во внутришкольных или городских соревнованиях.

*Формами подведения итогов работы* могут быть: открытые занятия, спортивные соревнования в параллельных классах или соревнования муниципального уровня.

*Итоговая оценка* осуществляется в форме демонстрации результатов общефизической подготовки и контрольных тестов освоения технических приемов игры в баскетбол. Лучшие игроки сборных команд школы отмечаются грамотами, дипломами по окончании учебного года, а также фотографии помещаются на стенд «Лучшие спортсмены школы».

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их в спортивных соревнованиях, олимпиадах по физической культуре школьного и муниципального этапов, массовых мероприятиях, создании портфолио. Участие в областных соревнованиях в составе городской сборной команды.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник спортивных грамот за участие и победы в соревнованиях, фотографии с товарищеских встреч, где принимали участие.

Портфолио ученика с солидным багажом достижений помогает при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения.

**Диагностический инструментарий:**

1.Педагогическое наблюдение в процессе деятельности

2. Экспресс - опросы, тестирование.

3. Спортивно - игровые занятия.

4. Участие в спортивных соревнованиях по разным видам спорта, в т.ч. и по волейболу

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Виленский М.Я., И.М. Туревский, Т.Ю. Топоркова и др. Учебник «Физическая культура» 5-7 классы, под ред.М.Я. ВиленскогоМ.: Просвещение, 2012

2. Кузнецов В.С. и Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. ФГОС. Пособие для учителей и методистов. М., Просвещение, 2013

3. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха . 5-9 клссы: Пособие для учителей. М.: -2-е изд.- Просвещение, 2012

4. Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2014г.

6. Нормативно-правовые документы:

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09 ноября 2018 г. №196, регистрационный номер № 528310. [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru/upload/file_api/06/fe/06fe9109-9d8d-4f4b-aaba-1c83eaa70a1c.pdf>;

Федеральный государственный стандарт основного общего образования

ССЫЛКИ НА НОРМАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) [Электронный ресурс]. [URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/](url:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/) (дата обращения: 4.07.2019).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). [Электронный ресурс]. URL: <http://dop-obrazovanie.com/obsuzhdaem-proekti/1234-kontseptsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej> (дата обращения: 4.07.2019).
3. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11). [Электронный ресурс]. URL: <http://педакадемия.рф/recent-work-spectacle/> (дата обращения: 23.06.2019).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/> (дата обращения: 04.07.2019).
5. План мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). [Электронный ресурс]. URL: [https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?category  
   =educatio№&slug=№atsio№al-№yy-proyekt-obrazova№iye](https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?category=educatio№&slug=№atsio№al-№yy-proyekt-obrazova№iye) (дата обращения: 04.07.2019).
6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09 ноября 2018 г. №196, регистрационный номер № 528310. [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru/upload/file_api/06/fe/06fe9109-9d8d-4f4b-aaba-1c83eaa70a1c.pdf>
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: [http://council.  
   gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf](http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf) (дата обращения: 04.07.2019).
8. Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]. URL: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2016/450> (дата обращения: 23.06.2019).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 04.07.2019