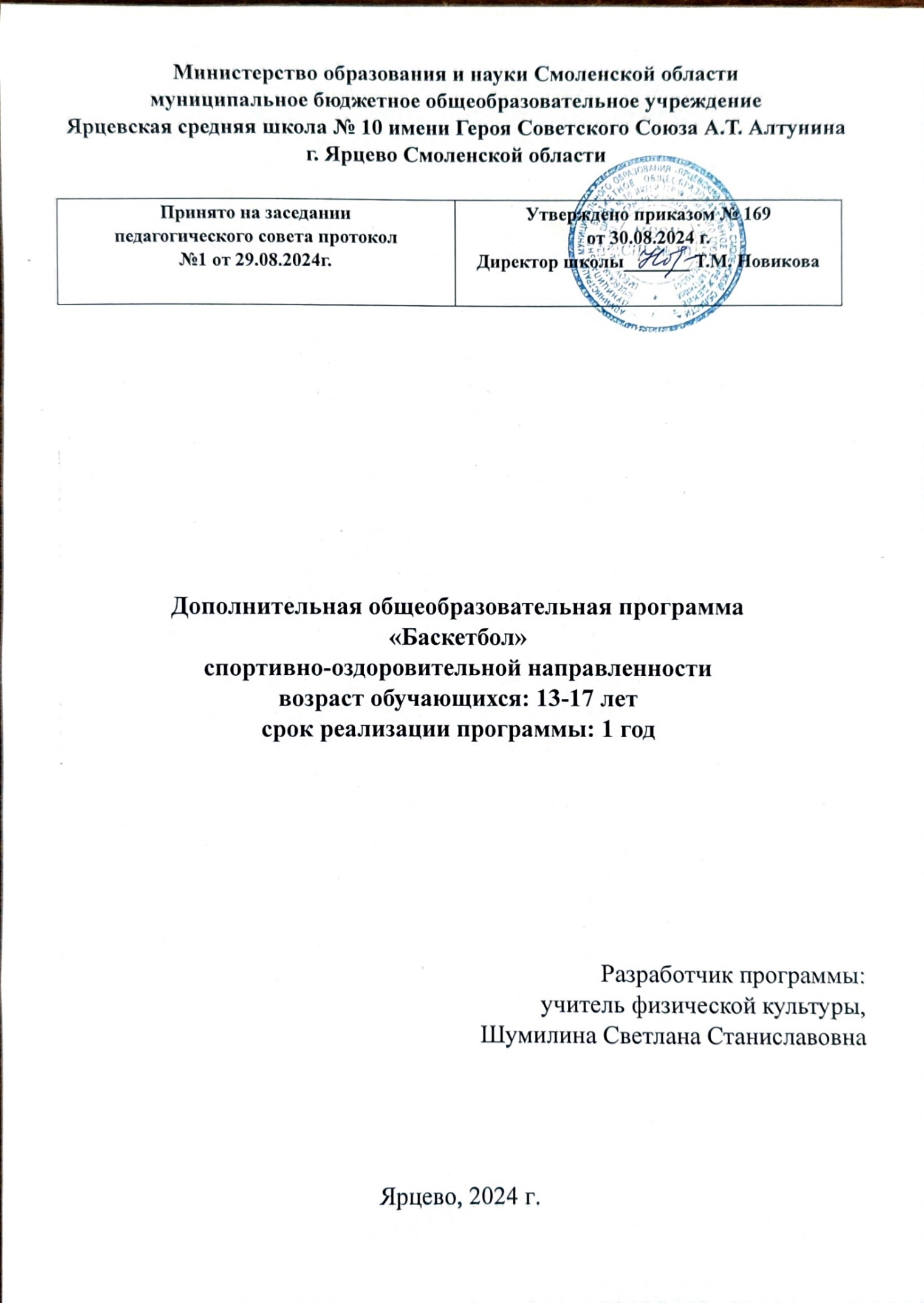
****

Оглавление

Элементы оглавления не найдены.

**Пояснительная записка**

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на многолетнее воспитание, оздоровление, привитие интереса к занятиям спортом. Предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по времени реализации-краткосрочной, 1 год обучения.

Программа составлена на основе следующих **нормативных документов** в области образования РФ:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ (18.11.2015 № 09-3242) «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Устав МБОУ СШ №10;

- Локальные нормативные акты МБОУ СШ № 10.

**Новизной программы** «Баскетбол» является связь теории с практикой, целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

**Актуальность рабочей программы** обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в соревновательной и тренировочной деятельности школы. Предлагаемые занятия основной упор делают на технико - тактическую работу с мячом и более глубокое ознакомление с игровыми видами спорта, а также о приобретении навыков спортивной игры. Воспитывает целеустремленность, чувство взаимопомощи, коллективизма, усидчивость, дает возможность творческой самореализации личности.

**Педагогическая целесообразность** программы направлена на то, чтобы через физкультурно - спортивную деятельность приобщить детей к здоровому образу жизни.

**Цель**

Углубленное изучение спортивной игры баскетбол, укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Задачи программы

* Укрепление здоровья;
* Содействие правильному физическому развитию;
* Приобретение необходимых теоретических знаний;
* Овладение основными приемами техники и тактики игры;
* Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
* Привитие ученикам организаторских навыков;
* Повышение специальной, физической, тактической подготовки;
* Подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу;

**Отличительные особенности программы** от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по физкультурно – спортивной направленности.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основам спортивной игры, на приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, активной и познавательной работе. Процесс обучения спортивной игры строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, умений навыков привлекается к избранному виду спорта.

Содержание образовательной программы кружка проектируется с учетом приоритетных принципов:

**1. Многообразия.**

* разнообразие форм и содержания дополнительного образования;
* разнообразие видов деятельности, доступных учащимся образовательного пространства;
* разнообразие участников образовательного процесса с их ценностями, целями, взглядами, предпочтениями и т.п.;

Многообразие необходимо для создания условий выбора учащимися вида деятельности и отношения к этой деятельности, как источника их развития.

**2. Открытости.**

Образовательная программа является открытой системой, т.е. воспринимает воздействия внешней среды и отвечает на них своими изменениями, постоянно включая в свою структуру новые элементы: новых учащихся, новые виды деятельности, новые отношения, новое содержание образования, взаимодействуя с другими образовательными программами. Именно открытость позволяет образовательной программе развиваться, усложняться, обмениваться информацией.

**Объем программы**. Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Общая продолжительность** обучения составляет 68 часов.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся: от 13 до 17 лет.

***Уровень освоения программы:*** стартовый (краткосрочный)

**Формы организации образовательного процесса:**очные занятия.

**Методы:** 1. *Словесный метод*: рассказ, объяснение, задание, беседа и разбор.

2. ***Наглядный метод*:** показ упражнений или их элементов учителем или наиболее подготовленными учениками, демонстрация видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий.

3. ***Практические методы:***

*- метод упражнений;*

*- игровой;*

*- соревновательный;*

*- круговой тренировки.*

**Виды занятий** в рамках программы определяются ее содержанием и могут предусматривать: лекции, мастер-классы, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. Кружок «Баскетбол» предполагает возможность участия обучающихся в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* овладеет навыками выполнения разнообразных физических упражнений, а также буде применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* научится максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической подготовке.

**Метапредметные результаты**

* овладеет широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
* овладеет способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в тренировочной деятельности.

**Предметные результаты**

В ходе реализация программы курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» обучающиеся смогут получить *знания:*

* значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
* правила безопасного поведения во время занятий спортивной игрой;
* названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
* наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
* упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
* контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
* основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
* жесты судьи спортивных игр;
* игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

*могут научиться:*

* соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
* выполнять технические приёмы и тактические действия;
* контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
* играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;
* демонстрировать жесты судьи спортивных игр;
* проводить судейство спортивных игр.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля/**  **аттестации** |
| **всего** | **практика** | **теория** |
| 1 | Введение | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 2 | Техника передвижений, ведение, передач, бросков. | 28 | 26 | 2 | Учебно – практические занятия, опрос |
| 3 | Индивидуальные действия в нападении со сменой ритма движения. | 26 | 24 | 2 | Учебно – практические занятия, опрос, беседы |
| 4 | Броски мяча в корзину со средней дистанции. | 10 | 9 | 1 | Практические занятия, беседы, анкетирование |
| 5 | Учебная игра. | 2 | 2 |  | Соревнования |
|  | **Итого** | 68 | 62 | 6 |  |

**Учебный план**

**Содержание программы**

**Обще физическая подготовка**

***Теоретическая подготовка***

* Развитие баскетбола в России.
* Физическая подготовка баскетболиста.
* Техническая подготовка баскетболиста.
* Тактическая подготовка баскетболиста.
* Баскетбол как вид спорта.
* Правила судейства соревнований по баскетболу.
* Соревновательная деятельность баскетболиста.  
  Организация и проведение соревнований по баскетболу.
* Место занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.

***Техническая подготовка***

Упражнения без мяча. Прыжок вверх –вперед толчком оной и приземлением на одну ногу.

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, спиной вперёд, лицом. Остановка двумя шагами и прыжком, в один шаг после ускорения, в два шага после ускорения. Повороты на месте, в движении. Имитация защитных действий против игрока нападения, атаки против игрока защиты. Передвижение в стойке баскетболиста.

Овладение техникой ведения мяча. На месте. В движении шагом, бегом, с изменением скорости и направления.

Ведение мяча правой и левой рукой. Ведение мяча с разной высотой отскока. Ведение с изменением направления. Ведение с пассивным сопротивлением защитника.

Овладение техникой ловли и передачи мяча. Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении. Передача мяча одной рукой от плеча, двумя – от груди, с отскоком от пола. Передача мяча со сменой мест в движении, одной рукой снизу отскоком от пола. Ловля мяча после отскока. Ловля катящегося мяча, стоя на месте ив движении.

Овладение техникой бросков мяча. Одной рукой в баскетбольный щит с места, Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди после двух шагов, в прыжке одной рукой с места. Бросок мяча одной рукой от плеча с места и в движении. Бросок после остановки. Штрафной бросок.

Освоение индивидуальных защитных действий. Выравнивание и выбивание мяча. Защитные действия.

Закрепление техники и развитие координационных способностей. Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.

***Тактическая подготовка***

Защитные действия при опеке игрока без мяча и с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита.

Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) со сменой мест. Быстрый прорыв. Командные действия в защите, в нападении. Взаимодействие двух игроков. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

***Общефизическая подготовка***

Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, скоростно – силовых.

Парные и групповые упражнения: с сопротивлением, перетягивание.

Бег. Стартовые рывки с места. Бег со сменой направления по зрительному сигналу. Пробегание отрезков 40, 60м. Кросс.

Прыжки. Опорные и простые прыжки с мостика. Серийные прыжки с добавлением подвешенных предметов. Метание мячей.

Подвижные игры, эстафеты.

***Соревнования***

Принять участие в школьных соревнованиях.

# **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Место проведения занятий спортивный зал, улица, спортивный комплекс.

**Материально - техническое обеспечение**

* Конусы для обводки
* Гимнастическая стенка
* Гимнастическая скамейка
* Скакалки
* Гимнастические маты
* Мячи баскетбольные
* Гантели различной массы
* Насос ручной
* Набивные мячи

**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений по программе «Баскетбол» является опрос ученика в устной форме, участие в соревнованиях, анкетирование.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля/**  **Аттестации** |
|  | Сентябрь | **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.**  Баскетбол.  История баскетбола. Стойка б/б, правила игры в б/б. | 1 | Беседа | Опрос |
|  | Подвижная игра. | 1 | Практическое  занятие | Практическое  занятие |
|  | **ТЕХНИКА ПРЕРЕДВИЖЕНИЙ, ВЕДЕНИЕ, ПЕРЕДАЧ, БРОСКОВ.** | 2 | Беседа | Опрос |
|  | Ведение мяча, передача, отработки бросков. | 6 | практическое  занятие | Практическое занятие |
|  | Октябрь | Ведение мяча с обводкой стоек. | 2 | практическое  занятие | Практическое занятие |
|  | Игра. ОФП. | 2 | Практическое  занятие | Практическое  занятие |
|  | Ведение мяча с обводкой стоек и соперником. | 2 | практическое  занятие | Практическое занятие |
|  | Игра. ОФП. | 2 | Практическое  занятие | Практическое  занятие |
|  | Ноябрь- декабрь | Ловля и передача мяча. | 2 | практическое  занятие | Практическое занятие |
|  | Учебная игра. ОФП. | 2 | Практическое  занятие | Практическое  занятие |
|  | Передача мяча. | 2 | практическое  занятие | Практическое занятие |
|  | Учебная игра. | 2 | Практическое  занятие | Практическое  занятие |
|  | Передача мяча в движении | 1 | практическое  занятие | Практическое занятие |
|  | Учебная игра. | 1 | Практическое  занятие | Практическое  занятие |
|  | Передача мяча в игре. | 2 | практическое  занятие | Практическое  занятие |
|  | Январь - февраль | **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В НАПАДЕНИИ СО МЕНОЙ РИТМА ДВИЖЕНИЯ.** | 2 | Беседа | Опрос |
|  | Индивидуальные действия в нападении с броском в корзину. | 2 | Практическое  занятие | Практическое  занятие |
|  | Индивидуальные действия в нападении в игре. | 2 | Практическое  занятие | Практическое  занятие |
|  | Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину. | 2 | Практическое  занятие | Практическое  занятие |
|  | Март - апрель | Индивидуальные действия в защите против дриблинга. | 2 | практическое  занятие | Практическое  занятие |
|  | Индивидуальные действия в защите в игре. | 4 | Практическое  занятие | Практическое  занятие |
|  | Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину. | 4 | практическое  занятие | Практическое  занятие |
|  | Индивидуальные действия в защите против заслонов. | 4 | практическое  занятие | Практическое  занятие |
|  | Индивидуальные действия в защите в игре. | 4 | Практическое  занятие | Практическое  занятие |
|  | Май | **БРОСКИ МЯЧА В КОРЗИНУ СО СРЕДЕНЙ ДИСТАНЦИИ.** | 1 | Беседа | Опрос |
|  | Штрафной бросок. | 1 | Практическое  занятие | Практическое  занятие |
|  | Броски мяча в корзину после передач. | 4 | практическое  занятие | Практическое  занятие |
|  | Броски мяча в корзину с трехсекундной зоны. | 2 | практическое  занятие | Практическое  занятие |
|  | Броски мяча в корзину со средней дистанции.  Штрафной бросок. | 2 | практическое  занятие | анкетирование |
|  | **Учебная игра.** | 2 | практическое  занятие | Соревнование |

**Информационное обеспечение**

<https://cyberleninka.ru/article/n/komandnye-podvizhnye-igry-kak-sredstvo-razvitiya-koordinatsionnyh-sposobnostey-yunyh-basketbolistov/viewer>

<https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-PP-118.pdf#page=98>

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48274860>

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-professionalnogo-basketbola-v-rossiyskoy-federatsii/viewer>

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48289819>

**Список литературы**

1. Баскетбол как спортивная игра / Я.С. Петренко, Е.А. Мазуренко, В.Д. Фомичев, В.А. Масленникова // Наука. Техника. Технологии. – 2022. – № 4. – С. 450-451.
2. Алексеева Е.Н. Командные подвижные игры как средство развития координационных способностей юных баскетболистов / Е.Н. Алексеева, А.Р. Колесников // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 12 (47). – С. 62-63.
3. Короткая А.Н. Использование подвижных игр на начальном этапе обучения баскетболу / А.Н. Короткая, М.П. Спирин // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2019. – С. 98-101.
4. Потапов Д.А. Подвижные игры в системе технической подготовки баскетболистов : учеб.-метод. пособие / Д.А. Потапов, Е.А. Милашечкина. – Москва : Рос. ун-т дружбы народов, 2019. – 73 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 43-47 (50 назв.).
5. Шумилов А.Ю. История формирования и развития отечественного баскетбола / А.Ю. Шумилов, И.А. Савкин // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях : сб. ст. XVIII Междунар. науч. конф. – Белгород, 2022. – Т. 2. – С. 180-185.
6. Лихачев О.Е. Современные проблемы профессионального баскетбола в Российской Федерации / О.Е. Лихачев, А.В. Мазурина, Р.Г. Ганиев // Ученые записки. – 2014. – № 6 (112). – С. 103-110. – Библиогр.: 8 назв.

**Анкетирование.**

**Тестовые задания по физической культуре по теме: "Баскетбол"**

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

**1. Когда была создана международная федерация баскетбола (ФИБА)?**

-1904

-1928

+1932

-1947

**2. Кто придумал баскетбол, как игру?**

+Джеймс Нейсмит

- Пьер де Кубертен

-Хольгер Нильсен

-Уильлям Дж.Морган

**3. В какой стране изобрели баскетбол?**

-Англия

-Бразилия

-Испания

+США

**4. Как начинается игра в баскетбол?**

-Вбрасыванием из-за лицевой линии

-Вбрасыванием из-за боковой линии напротив линии штрафного броска

-Вбрасыванием от середины боковой линии

+Спорным броском в центральном круге

**5. Что означает слово «баскетбол»?**

-«Баск (житель баскских земель в Испании) +мяч»

-«Бакс (доллар)+мяч»

-«Бас (мужской голос) +мяч»

+«Корзина+мяч»

**6. Какие размеры баскетбольной площадки?**

-18×9м

-23,77×10,97м

+28×15м

-40×20м

**7. В каком году появился баскетбол?**

-1846

-1890

+1891

-1895

**8. Какая минимальная высота потолка должна быть над баскетбольной площадкой?**

-5м

-6м

+7м

-8м

**9. Какие цвета щитов разрешены?**

-Белый и чёрный

+Белый и прозрачный

-Жёлтый и прозрачный

-Белый и жёлтый

**тест 10. Какой цвет линий разрешено использовать при разметке непрозрачного щита?**

-Белый

+Чёрный

-Жёлтый

-Оранжевый

**11. Какой цвет линий разрешено использовать при разметке прозрачного щита?**

-Чёрный

+Белый

-Жёлтый

-Оранжевый

**12. Сколько судей на площадке должно работать во время матча?**



-1

+2

-3

-4

**13. Сколько судей должно работать за судейским столиком?**

-2

+3

-4

-5

**14. Если травмированного игрока не меняют, а оказывают ему медицинскую помощь, то:**

-ему записывается персональный фол

+его команде записывается использование 1-минутного перерыва

-команде-сопернику записывается 1 очко

-команда-соперник получает право на 1 штрафной бросок.

**15. Кто вместо травмированного игрока получает право выполнить штрафные броски?**

-Любой игрок-партнёр травмированного.

-Капитан команды.

+Игрок, заменивший травмированного.

-Штрафные броски заменяются вбрасыванием из-за боковой линии.

**16. Из скольких 10-минутных периодов состоит матч?**

-2

-3

+4

-6

**17. Как классифицировать попадание мяча в любую часть тела судьи?**

-Выход мяча за боковую линию.

-Выход мяча за лицевую линию.

-Спорный мяч.

+Как попадание мяча в пол в то место, где стоит судья.

**18. Какое решение должен принять судья, если мяч застрял на опоре кольца?**

+спорный мяч.

-вбрасывание той команды, чей игрок последним касался мяча.

-вбрасывание той команды, на чьём щите застрял мяч.

-вбрасывание той команды, для которой щит с застрявшим мячом является чужим.

**19. Какой цены заброшенного мяча не существует?**

-1 очко

-2 очка

-3 очка

+4 очка.

**тест-20. Какое решение должен принять судья, если игрок неумышленно забросит мяч в своё кольцо?**

+Засчитает очки сопернику.

-Назначит спорный.

-Назначит вбрасывание в пользу соперника.

-Назначит штрафной бросок в пользу соперника.

**21. Какое максимальное суммарное количество затребованных 1-минутных перерывов разрешено одной команде за четыре 10-минутных периода?**

-4

+5

-6

-8

**22. Какой счёт фиксируется в матче, когда одна команда проигрывает лишением права (техническое поражение)?**

-1:0

-10:0

-15:0

+20:0

**23. При каком минимальном количестве игроков в одной команде разрешается продолжать игру?**

-1

+2

-3

-4

**24. Какой счёт фиксируется в матче, если он прекращается из-за нехватки игроков у выигрывающей команды?**

-Остаётся такой, как на момент прекращение игры.

-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:1.

+Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:2.

-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:20.

**25. Какой счёт фиксируется в матче, если он прекращается из-за нехватки игроков у проигрывающей команды?**

+Остаётся такой, как на момент прекращение игры.

-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:1.

-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:2.

-Поражение команды с «нехваткой игроков» 0:20.

**26. Какое решение должен принять арбитр, если мяч касается обратной стороны щита?**

-Назначить штрафной бросок в кольцо той команды, от игрока которой мяч коснулся в обратную сторону щита.

+Назначить вбрасывание против команды, от игрока которой мяч коснулся в обратную сторону щита.

-Назначить вбрасывание против той команды, в чей щит попал мяч.

-Назначить спорный мяч.

**27. Какое решение должен принять судья, если игрок обороняющейся команды совершает помеху мячу (касается рукой щита или корзины) после выполненного соперником броска?**

-Присудить фол провинившемуся игроку и вбрасывание из-за боковой линии в пользу пострадавшей команды.

-Присудить штрафные броски в пользу пострадавшей команды.

-Присудить фол провинившемуся игроку и назначить штрафные броски в пользу пострадавшей команды.

+Засчитать попадание мяча в кольцо.

**28. Какая нога считается опорной, если игрок поймал мяч, касаясь пола обеими ногами?**

-Нога, что ближе к мячу.

-Нога, которая более согнута.

-Нога, которая более выпрямлена.

+Любая нога.

**29. Какое действие игрока с мячом в руках не является нарушением?**



-Скольжение.

-Перекатывание.

-Попытка подняться.

+Ведение после приземления на обе ноги.

**тест\_30. Каким жестом судья демонстрирует удачный трёхочковый бросок?**

-Тремя пальцами одной руки.

-Двумя пальцами одной руки+одним пальцем второй руки

+Тремя пальцами одной руки+тремя пальцами другой руки

-Двумя пальцами одной руки+двумя пальцами другой руки.

**31. Какой термин (определение) не существует?**

-Мёртвый мяч.

-Живой мяч.

+Вне игры.

-Штрафной бросок.

**32. Какое время ограничения не применяется?**

-3 секунды

-5 секунд

-8 секунд.

+10 секунд.

**33. Каким временем ограничивается команда для перевода мяча из тыловой зоны в передовую?**

-3 секунды

-5 секунд

+8 секунд

-24 секунды

**34. Сколько штрафных бросков в одной серии не присуждается?**

-1

-2

-3

+4

**35. Что должен назначить судья при обоюдном фоле?**

-Штрафные броски в корзины обеих команд + фолы игрокам обеих команд.

+Спорный мяч + фолы игрокам обеих команд.

-Спорный мяч.

-Штрафные броски в корзины обеих команд.

**36. Какое наказание неправильно назначено?**

-Удаление игрока за 5 персональных фолов.

+Удаление игрока за 3 технических фола.

-Удаление игрока за 2 неспортивных фола.

-Удаление игрока за 1 дисквалифицирующий фол.