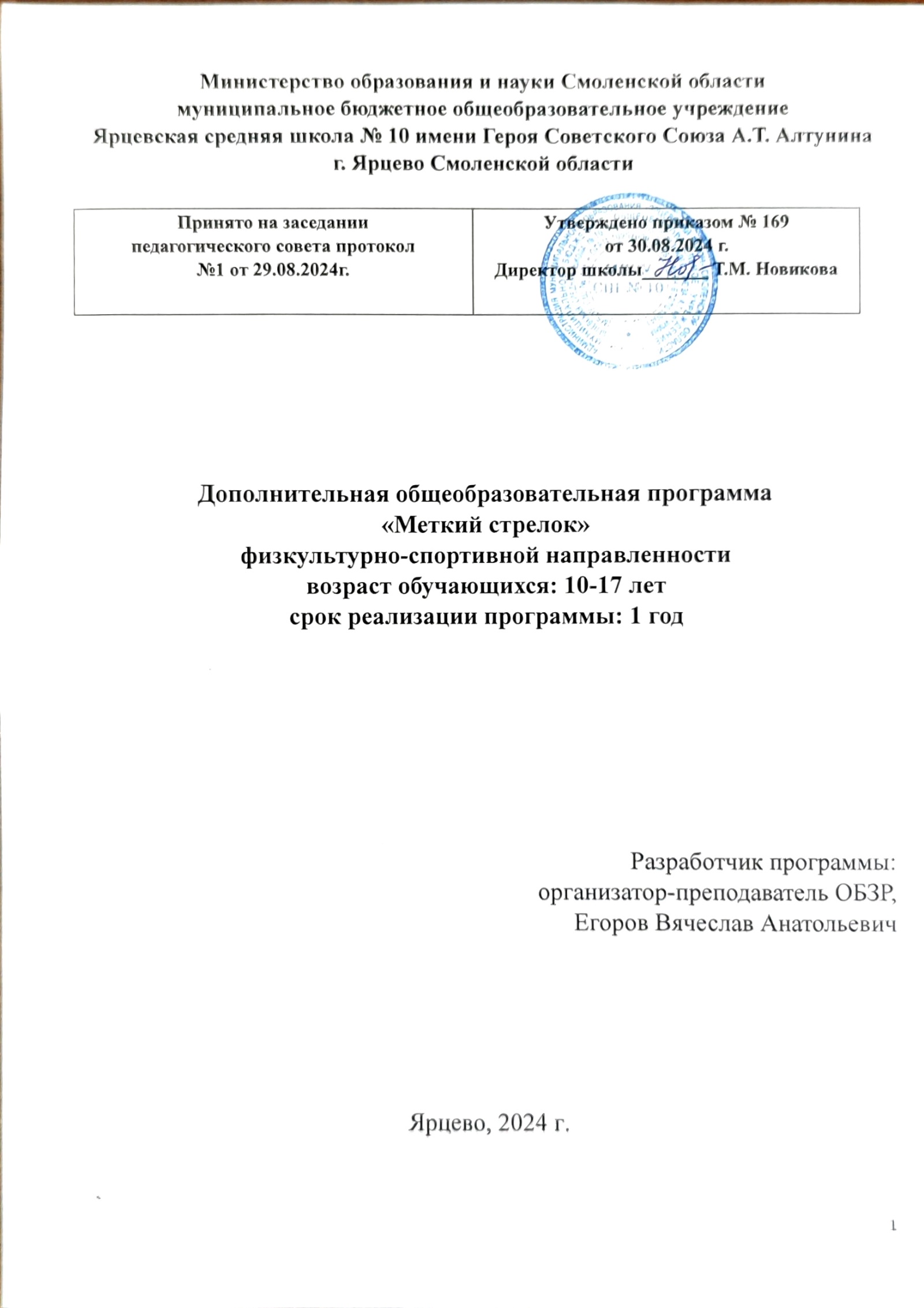
****

Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. 3](#_Toc183174428)

[**Педагогическая целесообразность программы** 3](#_Toc183174429)

[**Формы организации учебного процесса:** Формы и режим занятий В процессе обучения по данной программе используются различные формы организации занятий: 4](#_Toc183174430)

[ЦЕЛЬ: 4](#_Toc183174431)

[ЗАДАЧИ: 4](#_Toc183174432)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5](#_Toc183174433)

[**Регулятивные универсальные учебные действия:** 5](#_Toc183174434)

[**Коммуникативные универсальные учебные действия:** 6](#_Toc183174435)

[**Познавательные универсальные учебные действия** 7](#_Toc183174436)

[УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 7](#_Toc183174437)

[УЧЕБНЫЙ ПЛАН 8](#_Toc183174438)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 8](#_Toc183174439)

[КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 10](#_Toc183174440)

[МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 19](#_Toc183174441)

[Методика оценивания образовательных достижений. 22](#_Toc183174442)

[Диагностический инструментарий: 23](#_Toc183174443)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 23](#_Toc183174444)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная программа «Меткий стрелок» для 6-11 классов на 2024-2025 учебный год составлена на основе программы Пулевая стрельба допущенной Гос. Комитетом РФ по физической культуре и спорту. Концепция программы для 6-11 классов и соответствует ООП НОО.

Программа спортивной направленности.

Программа направлена на развитие познавательных мотивов, спортивных интересов, инициативности, спортивно-оздоровительных навыков на основе связи трудового, физического и технического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка.

Школа после уроков – это мир развития, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». На занятиях дополнительного образования ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизмов обеспечения полноты и цельности образования.

**Новизна** программы заключается в приобщении к спортивному и физическому совершенствованию, развитию творческих способностей, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости в обращении с пневматическим оружием и появление бережного отношения к окружающему.

**Актуальность**: Программа предполагает формирование ценностных жизненных ориентиров, навыков физической и психологической оценки, которые дадут возможность каждому воспитаннику реально открыть для себя мир стрелкового дела, проявлять и реализовывать свои способности в созидательной деятельности спортивных проектов во внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно-ориентированный, деятельности подходы.

**Отличительные особенности программы**: содержание программы направлено на формирование метапредметных компетенций и развития навыков физического и психологического совершенствования, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации обучающихся.

## **Педагогическая целесообразность программы**

Являясь частью системы дополнительного образования, программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт спортивно-стрелковойой

деятельности обучающихся, но и способствовать активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельно мыслящей личности. В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одарённых детей, включая тех, чья одарённость в настоящий момент ещё не проявилась. Программа адаптирована для деятельности детей, проявляющих способности, находящихся в трудной жизненной ситуации, равно как и других детей.

**Адресат программы**: обучающиеся 12- 17 лет.

**Объём программы**: 68 часа.

## **Формы организации учебного процесса:** Формы и режим занятий В процессе обучения по данной программе используются различные формы организации занятий:

• фронтальная (все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога);

• групповая (для выполнения работы, обучающиеся объединяются в группы в зависимости от уровня сформированных умений и навыков, взаимодействуя друг с другом);

• коллективная (обучающиеся выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь);

• индивидуальная (самостоятельная работа обучающегося при выполнении индивидуального задания). Особое внимание уделяется дифференцированному подходу.

**Виды занятий** используются следующие формы: беседы, практические занятия, соревнования, экскурсии, викторины, конкурсы, мастер-классы. Планируемые результаты освоения учащимися программы «Меткий стрелок»

**Срок освоения программы** 1 год.

# ЦЕЛЬ:

Формирование у детей культуры владения оружием как составной части материальной и духовной культуры, развитие физической активности, овладение навыками стрельбы из пневматического спортивного оружия.

# ЗАДАЧИ:

***Обучающие:***

* освоить приёмы и способы работы с различными видами пневматического оружия, обеспечивающими участие в стрелковых соревнованиях разного типа;
* выработать умения планировать свою деятельность и предъявлять её результат;
* знакомить с основами знаний в области стрелковой подготовки, способам стрельбы;
* совершенствовать умения и формировать навыки владения нужными инструментами при ремонте пневматического оружия;
* приобрести навыки совершенствования ведения стребы.

***Развивающие:***

* развивать интерес, положительное отношение к подготовке к стрельбе, готовности участвовать самому в подготовке к стрельбе, отвечающих спортивным требованиям;
* развивать образное мышление и творческое воображение, эстетическое отношение к оформлению места для стрельбы;
* развивать мелкую моторику рук;
* развивать креативное мышление;
* развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
* развивать воображение, представление, глазомер, чувство меры.

***Воспитательные*:**

* воспитывать смекалку, трудолюбие, самостоятельность;
* воспитывать дисциплинированность, аккуратность, бережливость;
* воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении результата;
* развивать коммуникативные способности;
* осуществлять трудовое, техническое и физическое воспитание несовершеннолетних;
* добиваться максимальной самостоятельности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы:

* широкая мотивационная основа спортивно-стрелковой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новым видам пневматической стрельбы, к новым способам самовыражения;
* устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
* адекватное понимания причин успешности/неуспешности стрелковой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости спортивно-психологической деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания;
* адекватного понимания причин успешности или неуспешности стрелковой деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

* принимать и выполнять спортивно-стрелковую задачу;
* учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомой задаче;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения поставленной задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Учащиеся смогут:

* допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной спортивной задачи;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* владеть монологической и диалогической формой речи;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
* подводить под понятие;
* устанавливать аналогии;
* Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использованию методов и приёмов спортивно-психологической деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оборудование:

* индивидуальное место(барьер для стрельбы), которое можно перемещать в случае групповой работы;
* инструменты и приспособления для ручного ремонта пневматического оружия и решения  конструкторско-технологических задач: отвертка, линейка, выколотка, плоскогубцы, циркуль, шомпол, маслёнка, кисточки для нанесения смазки.
* материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: различные виды бумаг для мишеней, картона, различные виды материала для изготовления мишени.

Электронно-программное обеспечение:

* презентации по разделам программы
* коллекция видеорядов  по технологии ведения стрельб;

Технические средства обучения:

* -мультимедийный проектор;
* -компьютер с программным обеспечением;
* -демонстрационный экран;

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Меткий стрелок»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений по программе «Меткий стрелок» является портфолио ученика, конкурсы, соревнования.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
| п/п | всего | теория | практика |  |
|  | **Раздел I Специальная подготовка.** | 25 | 25 |  | Теоретический опрос |
|  | **Тема 1. История стрелкового дела.** | 5 | 5 |  |  |
|  | **Тема 2. Техника безопасности и оборудование места стрельбы.** | 5 | 5 |  | Теоретический опрос |
|  | **Тема 3. Техника выполнения выстрела.** | 6 | 6 |  | Теоретический опрос |
|  | **Тема 4. Тренировка в изготовке к стрельбе.** | 5 | 5 |  | Практическая работа |
|  | **Тема 5. Тренировка в стрельбе с упора.** | 5 | 5 |  | Теория/практическая работа |
|  | **Тема 6. Тренировка в стрельбе на кучность и результат.** | 5 | 5 |  | Практические занятия |
|  | **Раздел II. Отработка навыка и совершенствование элементов техники выполнения выстрела.** | 6 |  | 6 | Практические занятия |
|  | **Раздел III. Практическая подготовка** | 6 |  | 6 | Практические  занятия |
|  | Итого часов: | 68 | 56 | 12 |  |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание данной программы направлено на приобретение стрелковых навыков, основой которых является индивидуальная тренерская работа. В основном вся практическая деятельность основана на выполнении стрелковых заданий . Обучение планируется дифференцированно с обязательным учётом состояния здоровья учащихся. Программой предусмотрено выполнение практических действий, которые способствуют формированию базовых умений стрелка. На учебных занятиях в процессе тренировок обращается внимание на соблюдение правил безопасности при проведении стрельб, санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию места для стрельбы, бережного отношения к оружию и оборудованию в процессе обучения.

Программа знакомит с безопасным обращением с оружием и даёт базовые навыки стрельбы из пневматического оружия.

Программа рассчитана на 1 год.

**Раздел I Специальная подготовка. (25часов)**

1. **1**. **История стрелкового дела. (5 часов)**

Метательное оружие, его виды, принцип действия и использования. Использование лука и арбалета. Огнестрельное оружие. XIV в. – время возникновения порохового оружия. Возникновение, первые историческиефакты использования огнестрельного оружия. Эволюция огнестрельного оружия.  Современные виды стрелкового оружия. . Отечественные образцы современного стрелкового оружия. Их виды и характеристики.

1. **Техника безопасности и оборудование места стрельбы. (5 часов)**

Примеры несчастных случаев и их последствия при нарушении правил ТБ. Обращение с заряженным и незаряженным оружием. Положение рук на оружии. Правила заряжания и учёт возможности рикошета. Положение затвора при прекращении стрельб. Роль старшего при проведении стрельб. Значение плавного заряжания пневматической винтовки. Контроль дыхания.

1. **Техника выполнения выстрела. (6 часов)**

Порядок выполнения упражнения по стрельбе. Прицеливание, спуск курка. Производство стрельбы. Проверка боя винтовки. Регулировка прицела по вертикали и горизонтали. Обеспечение устойчивости оружия при стрельбе. Прицеливание, как акт визуального уточнения положения прицельных приспособлений в точке прицеливания. Глазомерное определение правильного соотношения мушки, прорези и точки прицеливания.

1. **Тренировка в изготовке к стрельбе. (5 часов)**

Уравновешенное и строго ориентированное в пространстве положение стрелка относительно основного направления оружия на мишень. Поддержание стабильности и однообразности позы стрелка по расположению частей тела и оружия. Создание возможности согласования движения оружия в период производства выстрела и поддержание высокой работоспособности стрелка.

1. **Тренировка в стрельбе с упора. (5 часов)**

Положение корпуса без заваливания вправо-влево. Фиксация положения ног. Тренировка в стрельбе лёжа и сидя. Положение кистей рук и локтей. Значение устойчивости положения оружия. Значение мягкого материала при стрельбе с упора. Считывание пульса стрелка.

1. **Тренировка в стрельбе на кучность и результат.*****(*5 часов)**

Значение однообразия прицеливания при каждом типе стрельбы. Положение корпуса , рук и ног при стрельбе. Значение запоминания положения прицельной точки. Роль пробных выстрелов. Точное совмещение ровной мушки с районом прицеливания. Обязательный плавный спуск при выстреле.

1. **Раздел II. Отработка навыка и совершенствование элементов техники выполнения выстрела. (6 часов)**

Умение выполнять плавный нажим на спусковой крючок, управлять своим дыханием. Умение готовить и выполнять выстрел, не ожидая его. Создание ситуации контроля движения рук. Значение затягивания выстрела и контроль прицеливания.

1. **Раздел III. Практическая подготовка. (6 часов)**

Ведение стрельб по мишеням разного типа из разных стрелковых положений.

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **месяц** | **Форма**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма**  **контроля** |
|  | сентябрь | Беседа | 1 час | 1. Метательное оружие, его виды, принцип действия и использования. |  | Теория |
|  | Теоретическая | 1 час | 2. Огнестрельное оружие. | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 3. Возникновение, первые исторические  факты использования огнестрельного оружия. | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 4. Эволюция огнестрельного оружия. | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 4.1.Современные виды стрелкового оружия. | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 5. Отечественные образцы современного стрелкового оружия. Их виды и характеристики. | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 6. Возможные последствия нарушений ТБ. Правовые стороны вопроса. | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 7. Примеры несчастных случаев и их последствия при нарушении правил ТБ. | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 8. Правила хранения и использования оружия на занятиях | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 9. Оборудование стрелкового тира. | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 10. Устройство и технические характеристики пневматической винтовки. | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 11. Порядок выполнения упражнения по стрельбе. | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 12.Прицеливание,  спуск курка. | Теоретический  опрос |
|  |
|  | Теоретическая | 1 час | 12.Прицеливание, спуск курка. | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 12.Прицеливание, спуск курка. | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 13.Прицеливание, спуск курка. | Теоретический опрос |
|  | октябрь | Теоретическая | 1 час | 14.Прицеливание, спуск курка. | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 14.Прицеливание, спуск курка. | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 14.Прицеливание, спуск курка. | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 15. Производство стрельбы | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 16.Производство стрельбы | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 17.Производство стрельбы | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 18.Изготовка и стрельба, лежа из винтовки | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 19.Изготовка и стрельба, лежа из винтовки | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 20.Изготовка и стрельба, лежа из винтовки | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 21.Тренировка в однообразии прицеливания лежа | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 22.Тренировка в однообразии прицеливания лежа | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 23.Тренировка в однообразии прицеливания с упора | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 24.Тренировка в однообразии прицеливания с упора | Теоретический опрос |
|  | Теоретическая | 1 час | 25.Тренировка в однообразии прицеливания с упора | Теоретический опрос |
|  |  | Теоретическая | 1 час | 26.Тренировка в однообразии прицеливания с упора | Теоретический опрос |
|  |  | Теоретическая | 1 час | 27.Тренировка в стрельбе на кучность. | Теоретический опрос |
|  |  | Теоретическая | 1 час | 27.Тренировка в стрельбе на кучность. | Теоретический опрос |
|  |  | Теоретическая | 1 час | 28.Тренировка в стрельбе на кучность. | Теоретический опрос |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Практическая | 1 час | 37.Движение руки без оружия вверх. |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 38.Прямолинейное движение руки с пистолетом. |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 39. Выполнение движения руки с пистолетом до центра мишени. |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 40.Плавный нажим на спусковой крючок с прицеливанием. |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 41.Выработка автоматического движения спуска при выстреле. |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 42.выполнение серии выстрелов без патронов. |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 43.Выполнение серии выстрелов без патрона и с патроном. |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 44. Выполнение серии выстрелов с патроном без ограничения времени. |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 44. Выполнение серии выстрелов с патроном без ограничения времени. |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 45. Определение средней точки попадания. |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 46. Упражнение на дистанции 5 метров 8 выстрелами по круглой мишени диаметром 48 мм. (Пристрелка). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 47. Упражнение на дистанции 5 метров 8 выстрелами по круглой мишени диаметром 48 мм. (Закрепление навыка). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 48. Упражнение на дистанции 5 метров 8 выстрелами по круглой мишени диаметром 80 мм. (Пристрелка). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 49. Упражнение на дистанции 5 метров 8 выстрелами по круглой мишени диаметром 80 мм. (Закрепление навыка). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 50. Упражнение на дистанции 8 метров по круглой мишени диаметром 80 мм 8 выстрелами. (Пристрелка). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 51. Упражнение на дистанции 8 метров по круглой мишени диаметром 80 мм 8 выстрелами. (Закрепление навыка). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 52. Выполнение контрольных нормативов по круглой мишени диаметром 88 мм на дистанции 5 и 8 метров 8 выстрелами. (Пристрелка). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 53. Выполнение контрольных нормативов по круглой мишени диаметром 88 мм на дистанции 5 и 8 метров 8 выстрелами. (Закрепление навыка). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 54. Выполнение контрольных нормативов по группе опрокидывающихся мишеней на дистанции 8 метров 5 выстрелами. (Пристрелка). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 55. Выполнение контрольных нормативов по группе опрокидывающихся мишеней на дистанции 8 метров 5 выстрелами. (Закрепление навыка). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 56. Упражнение на дистанции 10 метров по круглой мишени диаметром80 мм 8 выстрелами. (Пристрелка). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 57. Упражнение на дистанции 10 метров по круглой мишени диаметром80 мм 8 выстрелами. (Закрепление навыка). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 58. Упражнение по группе опрокидывающихся мишеней на дистанции10 метров 5 выстрелами. (Пристрелка). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 59. Упражнение по группе опрокидывающихся мишеней на дистанции10 метров 5 выстрелами. (Закрепление навыка). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 60. Проведение внутрикружковых соревнований на дистанции 10 метров по круглой мишени диаметром 88 мм. 8 выстрелами. (Пристрелка). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 61. Проведение внутрикружковых соревнований на дистанции 10 метров по круглой мишени диаметром 88 мм. 8 выстрелами. (Закрепление навыка). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 62. Проведение внутрикружковых соревнований на дистанции 10метров по круглой мишени диаметром 88 мм. 8 выстрелами. (Совершенствование мастерства). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 63. Проведение внутрикружковых соревнований на дистанции 10 метров по группе опрокидывающихся мишеней 5 выстрелами. (Пристрелка). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 64. Проведение внутрикружковых соревнований на дистанции 10 метров по группе опрокидывающихся мишеней 5 выстрелами. (Закрепление навыка). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 65. Проведение внутрикружковых соревнований на дистанции 10 метров по группе опрокидывающихся мишеней 5 выстрелами. (Совершенствование мастерства). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 66. Проведение внутрикружковых соревнований на дистанции 10 метров по группе опрокидывающихся мишеней 5 выстрелами. (Самоанализ результатов). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 67. Проведение внутрикружковых соревнований на дистанции 10 метров по группе опрокидывающихся мишеней 5 выстрелами с учетом норматива времени. (Пристрелка и закрепление навыка). |  | Практическая работа |
|  |  | Практическая | 1 час | 68. Упражнение на дистанции 5 метров 8 выстрелами по круглой мишени диаметром 48 мм. (Пристрелка). |  | Практическая работа |

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности**.

С целью повышения мотивации детей к выполнению предлагаемых в программе заданий организовывать занятия в увлекательной, необычной форме, с использованием различных методик стрелкового обучения.

В ходе каждого занятия проводить не менее двух динамических пауз, во время которых выполняются упражнения на развитие и коррекцию двигательной сферы и мелкой моторики.

Для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к формированию стрелковых умений детей отдавать предпочтение подгрупповым занятиям (3-5 человек).

С учетом особенностей коррекционно-развивающего воспитательно-образовательного процесса на каждом занятии реализовывать организующую, направляющую, разъясняющую и стимулирующую помощь для каждого ребёнка.

Четко определять задачу каждого занятия.

Подробно планировать стрелковую деятельность детей на каждом ее этапе занятия.

Обязательно оценивать творческий подход детей к применению стрелковых навыков (как сам процесс, так и его результат, т.е. точное поражение мишени).

Задане, предлагаемое детям, должно быть интересным и понятным по содержанию, а также важным для них. Тогда и процесс стрельбы сопровождается внутренней эмоциональной реакцией на все, что делают дети. Такой положительный эмоциональный настрой позволяет руководителю целенаправленно влиять не только на эстетическое, но и на нравственное воспитание детей.

Для успешной реализации материала, для повышения эмоционально-положительного настроя и снятия напряжения и усталости, в структуру занятия включаются физические, так и психологические и специальные оздоровительные упражнения.

В водной части – постоянно проводятся упражнения «мозговая гимнастика». Энергетические упражнения и коммуникативные задачи могут чередоваться.

Цель упражнений – эмоциональный настрой детей на занятие.

В основной части проводятся следующие упражнения:

Перед выполнением практических видов деятельности обязательно проводится пальчиковая гимнастика для разминки мелкой моторики рук (длительность 2 мин.).

Цель: подготовить детей к выполнению работы со спусковым крючком.

На 20-25 минуте проводится комплекс физминутки в игровой сюжетной форме для всего тела (длительность 2 мин.).

На 30 минуте снижается активность зрения, устают руки, поэтому проводят упражнения для глаз и рук (длительность 2 мин.).

Цель упражнений: снятие статического напряжения рук, глаз, всего тела.

В заключительной части занятие подводится итог и рефлексия.

Мозговая гимнастика

(упражнения для улучшения мозговой деятельности, длительность 2 мин.).

«Качания головой»

(упражнение стимулирует мыслитель­ные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уро­ните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.

«Ленивые восьмёрки»

(упражнение активизирует струк­туры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисовать в воздухе в горизон­тальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой ру­кой, а затем обеими руками.

«Шапка для размышлений»

(улучшает внимание, яс­ность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

«Вижу палец!»

указательный палец правой руки дер­жать перед носом на расстоянии 25-30 см, смотреть на палец в течение 4—5 секунд, затем закрыть ладонью ле­вой руки левый глаз на 4-6 секунд, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Проделать то же, но закрыть пра­вый глаз. Повторить 4-6 раз.

Корригирующие упражнения для глаз.

«Маляры»

Движения глаз вверх – вниз. Плавно, 8-10 раз

«Ходики»

Движения глаз вправо – влево. Плавно, 8–10 раз

«Бабочка»

Плавные движения глаз вырисовывают бабочку. Правый верхний угол – правый нижний угол. Вверх по диагонали – левый верхний угол, левый нижний и т.д.

«Циферблат»

Движения глаз по большому кругу. Плавные движения глаз вырисовывают круг. Глаза поднимаем вверх. Медленный счет до восьми.

«Мотылек»

Частое моргание. Снимает напряжение с глаз, улучшает кровоснабжение. Дети моргают, представляя, что их веки – это крылья мотылька

Упражнения для снятия глазного напряжения

Эти упражнения укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаз, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости.

«Палец двоится»

(облегчает зрительную работу на близком расстоянии): вытянуть руку вперёд, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по сред­ней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз, до тех пор, пока палец не начнёт двоиться. Повторить 6-8 раз.

«Зоркие глазки»

глазами нарисуйте 6 кругов по часо­вой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

«Стрельба глазами»

двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх и вниз. Повторить 5-6 раз, не спеша.

«Письмо носом»

(снижает напряжение в области глаз): закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку, пи­шите или рисуйте что-нибудь в воздухе. Глаза при этом мягко прикрыты.

Упражнения для рук

Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики и снятия усталости рук

Дети загибают по очереди пальцы сначала на левой, потом на правой руке. В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в кулаки.

Вытянуть руки вперёд, растопырить пальцы, напрячь их как можно сильнее, а затем расслабить, опустить руки и слегка потрясти ими.

# Методика оценивания образовательных достижений.

Основным объектом оценки при освоении курса «Меткий стрелок» являются образовательные достижения учащихся —качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений, обучающихся в области стрельбы, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся.  Каждая достигнутый результат наглядно показывает возможности учащегося. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым ребенком отрабатываются наиболее сложные элементы, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение к юному стрелку. Выбирается дифференцированный подход к обучающемуся, все удачи поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются. Контролируется качество выполнения стрельб по всем по всем типам стрельбы с учетом следующих критериев:

* удовлетворительное качество стрельбы и соответствие ее требованиям;
* четкое соблюдение последовательности технологических приемов;
* следование правилам стрельбы и самостоятельность выполнения заданий.

Программа всех разделов кружка усложняется от занятия к занятию. Постепенно, достигая результатов малых или больших задач, выполненные за короткое или длительное время, педагог и сами ребята видят качественный и технический рост от работы к работе. В связи с этим мы определили критерии, по которым оценивается работа учащихся на различных сроках обучения:

* аккуратность;
* четкость выполнения задачи;
* самостоятельность выполнения;
* наличие творчески индивидуального элемента.

Формами подведения итогов стрельбы могут быть: открытые занятия, выставки вооружения, творческая защита, самооценка, коллективное обсуждение, соревнования и др.

Итоговая оценка осуществляется в форме демонстрации хороших результатов на занятиях кружка перед одноклассниками и учителями. Лучшие работы отмечаются грамотами, дипломами, подарками.

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их в выставках вооружения, конкурсах, массовых мероприятиях, соревнованиях, создании портфолио.

Выставочная деятельность является одним из важным итоговых этапов занятий

Выставки могут быть:

* постоянные - проводятся в помещении, где занимаются дети;
* тематические - по итогам изучения разделов, тем;
* итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, гостей.

# Диагностический инструментарий:

1.Педагогическое наблюдение в процессе деятельности

2. Анкетирование, анализ результатов.

3. Опросы, тестирование.

4. Анализ творческих, исследовательских, проектных работ по истории оружия..

5. Спортивно - игровые занятия.

6. Участие в спортивных и познавательных играх.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бураков А.М. Подготовка общественных тренеров и инструкторов по пулевой стрельбе. : Москва, издательство ДОСААФ СССР, 1987.
2. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. : Москва, издательство ДОСААФ СССР, 1986.
3. Иткис М.А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена. : Москва, издательство ДОСААФ СССР, 1982.
4. Пулевая стрельба. Общ. Редакция Пуциковича Д. В. : Москва, «Патриот», 1990.